حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (1)

اختبار شهر مارس





الاختبار ١



(ثلاث درجات)

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة من نص (سطح ينير الحي) ثم أجب:



نص الاستماع ص ١٦

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– معنى كلمة (بادر): .... (أسرع – عرض – اندفع – اجتهد)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) شعور الجد بالحزن يدل على تقديره لقيمة القراءة والمعرفة. ( )

٢) تهدف فكرة كريم إلى التخلص من الكتب القديمة وبيعها. ( )

(خمس درجات)

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية قصيرة في حدود (٥٠ – ١٠٠) كلمة، عن كيفية التعاون بين الزملاء لإنجاح مشروعاتٍ تُحسِّن الحيَّ الذي تسكن فيه، مع مراعاة عناصر اللوحة الإرشادية.

....

....

....

....

(خمس درجات)

ثالثًا (القراءة) (أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (أخلاقيات استخدام الإنترنت):

هل سبق لك استخدام شبكة الإنترنت؟ وما أكثر شيء تفعله أنت وأفراد أسرتك على شبكة الإنترنت؟ لقد وصل عدد مستخدمي شبكة الإنترنت في عام ٢٠٢٥ إلى حوالي ٦ مليارات مستخدم، أي ثلثي سكان العالم تقريبًا. لا شك أن شبكة الإنترنت مفيدة جدًّا؛ فهي تساعدنا على البحث عن المعلومات، والتواصل مع الأصدقاء، وتعرف ثقافات مختلفة، لكن هناك مَن يرى أن لها أخطارًا كثيرة، وأنها ضارة.

◂ استخرج من الفقرة:

١) كلمة معناها (الشبكة العالمية للمعلومات): ....

٢) كلمتين بينهما (تضاد): .... و ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) يساعد الإنترنت في الانفتاح على ثقافات الشعوب الأخرى. ( )

٢) الإنترنت يوفر الوقت والجهد في الوصول للمعلومات. ( )

◂ أجب: لماذا اختلفت آراء الناس حول شبكة الإنترنت بين مؤيد ومعارض؟ ....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (أي الأنواع تفضل؟): (أربع درجات)

بدأت تفكر: «كيف أستطيع أن أعيد أوراق الشجر زاهية كما كانت؟». وبعد قراءة وبحث عرفت العلاج المناسب، وأثناء عودتها اشترت المادة التي تعالج هذه المشكلة، ووضعت منها على الشجر بحرص. ومع مرور الأيام عادت أوراق الشجر زاهية من جديد. في الحقيقة هذه السيدة تمثل نوعًا مُهمًّا من الناس، وهو النوع الذي يلاحظ المشكلة، ثم يركز في إيجاد حل لها.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف كلمة (أعيد): .... (أحمل - أرجع - أضع - أشتري)

٢) جمع كلمة (المشكلة): .... (المشكلات - الإشكالات - الشاكلات - كل ما سبق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) عرفت السيدة علاج الشجر بمجرد النظر إليه دون الحاجة للقراءة أو البحث. ( )

٢) هذه السيدة نموذج للشخص الذي يكتفي بملاحظة المشكلة ولا يسعى لحلها. ( )

◂ أجب: ما الخطوات العملية التي اتخذتها السيدة بعد أن انتهت من التفكير؟

....

رابعًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية من نص (الصحة عنوان الحياة): (ثلاث درجات)

يَا شَـبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الأَمِينْ ... أَشْـرَقَ الصُّبْـحُ فَهُـزُّوا النَّائِمِيـنْ
مِصْـرُ تَرْجُـو مِنْكُـمُ جِيـلًا فَتِيًّـا ... سَـالِمَ الْبِنْيَـةِ مِقْدَامًـا قَوِيًّـا
لَا ضَعِيفًـا خَائِـرَ الْعَـزْمِ عَيِيًّـا ... كُتِـبَ الـذُّلُّ عَلَـى الْمُسْـتَضْعَفِينْ
إِنَّمَـا الصِّحَّـةُ عُنْـوَانُ الْحَيَـاةْ ... فَانْشُـرُوهَا نَضْـرَةً فَـوْقَ الْجِبَـاهْ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (مقدامًا): .... (مسرعًا - شجاعًا - كريمًا - ذكيًّا)

٢) مضاد (فتيًّا): .... شابًّا (قديمًا - ضعيفًا - مريضًا - صغيرًا)

◂ أجب: لماذا خص الشاعر (شباب العلم) بالنداء في البيت الأول؟

....

◂ وضِّح الجمال في هذا التعبير (أَشْرَقَ الصُّبْحُ). ....

خامسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب: **(خمس درجات)**

المبادرة مفتاح النجاح، ويسعى المبادرون لخدمة الوطن سعيًا كبيرًا. فيحرص الطالب على المذاكرة إخلاصًا لبلاده، فالعلم يرفع شأن الأمم رفعًا.

◂ **اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط:**

١) المبادرون: .... (فاعل - خبر - مبتدأ - اسم مجرور)

٢) شأن: .... (مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق - فاعل)

◂ **استخرج من الفقرة:**

١) مفعولًا مطلقًا: .... - نوعه: ....

٢) اسمًا مجرورًا بحرف جر: .... - علامة جره: ....

◂ **أدخل كلمة (إخلاص) في جملتين من إنشائك، بحيث تكون في الأولى مفعولًا مطلقًا، وفي الأخرى مفعولًا لأجله.**

- ....

- ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ: **(درجتان)**

الكلمة الطيبة جسر للمحبة والوئام.

....

سابعًا (الإملاء) اختر الصواب مما بين القوسين: **(ثلاث درجات)**

١) قال المعلم للتلاميذ ▢ حافظوا على نظافة بيئتكم. (! - ؟ - : - .)

٢) ما أجمل أن يسود التعاون بين الناس ▢ (؟ - . - ! - ،)

٣) .... صفة الكسالى. (التباطؤ - التباطئ - التباطأ - التباطئو)

الاختبار ٢



أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة من نص (سطح ينير الحي)، ثم أجب :



نص الاستماع ص ١٦

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– مرادف كلمة (متحمسًا): .... (مسرعًا – راغبًا بشدة – مترددًا – منفعلًا)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ردُّ كريم على والده يدل على قدرته على تحمل المسئولية والمبادرة. (   )

٢ استقبل الأب فكرة كريم بالرفض والاعتراض لصعوبة تنفيذها. (   )

(ثلاث درجات)

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية قصيرة في حدود (٥٠ – ١٠٠) كلمة، تحث فيها زملاءك على المبادرة والمشاركة الإيجابية لتحسين البيئة المدرسية، مراعيًا عناصر اللوحة الإرشادية.

....

....

....

....

ثالثًا (القراءة) (أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (أخلاقيات استخدام الإنترنت) : (خمس درجات)

شبكة الإنترنت هي أداة تنفذ ما نطلبه منها؛ لذلك نحن مَن نقرر إذا كانت مفيدة أم ضارة. والسر في طريقة استخدامها. إن شبكة الإنترنت كأي وسيلة أخرى، لها أخلاقيات لا بد أن نلتزم بها؛ حتى نستخدمها استخدامًا آمنًا. هيا بنا نتعرف أخلاقيات استخدام الإنترنت، وأنتم أيضًا فكروا في أخلاقيات أخرى تضيفونها لهذه الأخلاقيات.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (أخلاقيات): .... (ألوان وأشكال – سلوكيات وقِيَم – ألعاب وفنون – عادات وتقاليد)

٢ مضاد (آمنًا): .... (خائفًا – مرعوبًا – خطرًا – مخاطر)

٣ يكمن السر في كون الإنترنت نافعًا أو ضارًّا في: ....

(سرعة الاتصال – طريقة استخدامه – نوع الجهاز – مكان الاستخدام)

٤ لكي يكون استخدامنا للإنترنت آمنًا، لا بد من الالتزام بـ: ....

(قواعد المرور – أخلاقيات استخدامه – دفع الفواتير – كثرة التحميل)

◂ أجب: استنتج الغرض من الفقرة السابقة. ....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (أي الأنواع تفضل؟) ثم أجب: **(أربع درجات)**

كانت هناك سيدة تمتلك محلًّا صغيرًا لبيع الزهور، وفي صباح أحد الأيام، وبينما كانت ذاهبة إلى محلها كعادتها، لاحظت أن بعض أوراق الشجر لم يعد لونها زاهيًا كما كان في السابق. كانت هذه السيدة قوية الملاحظة، لكنها لم تكتفِ بالملاحظة، بل بذلت كل طاقتها في إيجاد حل.

◂ استخرج من الفقرة:

١) مرادف (الانتباه): ....

٢) مضاد (باهتًا): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) اكتشفت السيدة المشكلة أثناء ذهابها إلى عملها في الصباح. ( )

٢) تميزت السيدة بضعف الملاحظة مما أدى لتدهور حالة الشجر. ( )

◂ أجب: استنتج صفتين من صفات السيدة من خلال قراءتك لهذه الفقرة.

....

رابعًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية من نص (الصحة عنوان الحياة)، ثم أجب: **(ثلاث درجات)**

مِصْـرُ تَرْجُـو مِنْكُـمُ جِيـلًا فَتِيًّـا ... سَـالِمَ الْبِنْيَـةِ مِقْدَامًـا قَوِيًّـا

لَا ضَعِيفًـا خَائِـرَ الْعَـزْمِ عَيِيًّـا ... كُتِـبَ الـذُّلُّ عَلَـى الْمُسـتَضْعَفِينْ

إِنَّمَـا الصِّحَّـةُ عُنْـوَانُ الْحَيَـاةْ ... فَانْشُـرُوهَا نَضْـرَةً فَـوْقَ الجِبَـاهْ

وَارْسُـمُوهَا بَسْـمَةً فَـوْقَ الشِّـفَاهْ ... وَابْعَثُوهَـا رَحْمَـةً لِلْعَالَمِيـنْ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) المراد بـ (خائر العزم): .... (قوي الإرادة – ضعيف الإرادة – شديد الغضب – سريع الحركة)

٢) مفرد كلمة (الجباه): .... (الجبهة – الجابه – الجيب – الجب)

◂ أجب: لماذا حذَّر الشاعر من إعداد جيل عاجز أو ضعيف الإرادة؟

....

◂ استخرج: من الأبيات (تضادًّا)، ووضِّح أثره.

....

خامسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب: **(خمس درجات)**

الإنترنت وسيلة سريعة للتعلم، يستخدمه الطلاب في الأبحاث استخدامًا نافعًا، ويحصل الباحثون على المعلومات من المواقع بدقة؛ لذلك انطلقت العقول انطلاقًا نحو الابتكار، مع علمها أن التكنولوجيا سلاح ذو حدين، فاحرص على الاستفادة من الإيجابيات.

◂ **أعرب ما تحته خط:**

① وسيلة: ....

② استخدامًا: ....

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① جمع التكسير الموجود بالفقرة السابقة هو: .... (المعلومات - الباحثون - العقول - الإيجابيات)

② كلمة (نحو) منصوبة والسبب أنها .... (مفعول به - مفعول لأجله - ظرف - مفعول مطلق)

◂ **أعد كتابة العبارة التالية صحيحة بعد تصويب الخطأ:** (شجع المعلمون الطالبان تشجيعٌ).

....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ: **(درجتان)**

اصنع المعروف ولا تنتظر الجزاء.

....

سابعًا (الإملاء) اقرأ الفقرة التالية ثم ضع خطًّا تحت الخطأ الإملائي، وصوِّبْه: **(ثلاث درجات)**

إن النجاح في الحياة يتطلب عدم التباطوء في تنفيذ الأفكار المبدعة؛ فالإنسان الذكي هو من يجروء على تحويل حلمه إلى حقيقة دون تلكأ في العمل.

(.................. - .... - ....)

الاختبار ٣



أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة من نص (سطح ينير الحي)، ثم أجب :



نص الاستماع ص ١٦

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– مرادف (تتوالى): .... (تنقطع – تتتابع – تتباطأ – تختفي)

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) شعار (خُذ كتابًا وضَع كتابًا) يهدف إلى تبادل المنفعة ونشر المعرفة للجميع. ( )

٢) يدل رد فعل الجيران على أن المجتمع يرفض الأفكار الجديدة وغير التقليدية. ( )

(ثلاث درجات)

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية قصيرة في حدود (٥٠ – ١٠٠) كلمة، توضح فيها لزملائك كيفية الحفاظ على أمنهم وخصوصيتهم عند استخدام الإنترنت، مراعيًا عناصر اللوحة الإرشادية.

....

....

....

....

(خمس درجات)

ثالثًا (القراءة) (أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (أي الأنواع تفضل؟):

على الجانب الآخر، هناك نوع آخر يلاحظ المشكلة ولا يفعل شيئًا غير أنه يشكو وينتقد، وإن كان هو سبب المشكلة يضع كل مجهوده في إيجاد الأعذار لنفسه. وهناك نوع ثالث يرى المشكلة ويتجاهلها تمامًا، ولا يفعل أي شيء. النوع الأول هو النوع الإيجابي الذي يساعد نفسه والآخرين. أما النوع الثاني فلا يستطيع مساعدة نفسه ولا الآخرين.

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) معنى (الأعذار): .... (الحواجز – المبررات – الأهداف – الصعوبات)

٢) مضاد (مساعدة): .... (دفع – هزيمة – إنقاذ – خذلان)

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) النوع الثاني من الناس يكتفي بالشكوى والانتقاد عند رؤية المشكلة. ( )

٢) يحرص الشخص الشاكي دائمًا على الاعتراف بخطئه إذا كان سببًا في المشكلة. ( )

◄ أجب: لماذا يجد الناس صعوبة في مساعدة الشخص (المنتقد) دائمًا؟ ....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (أخلاقيات استخدام الإنترنت): (أربع درجات)

هيا بنا نتعرف أخلاقيات استخدام الإنترنت. وأنتم أيضًا فكروا في أخلاقيات أخرى تضيفونها لهذه الأخلاقيات، أفكر قبل أن أضغط على أي رابط. أخصص وقتًا لاستخدام الإنترنت (مثلًا بعد الواجبات فقط) ولوقت محدد. أفكر في مشاعر الآخرين قبل كتابة أي شيء. أعلم أن أي شيء أكتبه قد يعرضني للمساءلة. أخبر أسرتي أو معلمي عن أي محاولات غريبة للتواصل معي. أذكر مصدر المعلومات بوضوح إذا استخدمتها في بحث أو موضوع.

◂ استخرج من الفقرة:

١) مرادف (المحاسبة): ....

٢) مضاد (أجهل): ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) علينا تخصيص وقت لاستخدام الإنترنت ....

(قبل المذاكرة - بعد الواجبات - أثناء النوم - في المدرسة)

٢) قبل أن أضغط على أي رابط يجب أن ....

(أفكر - أذاكر - أسجله - أفتحه)

◂ أجب: ما القيمة الأخلاقية المستفادة من «ذكر مصدر المعلومات» في الأبحاث؟

....

رابعًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية من نص (الصحة عنوان الحياة): (ثلاث درجات)

مِصْـرُ تَرْجُـو مِنْكُـمُ جِيـلًا فَتِيَّـا ... سَـالِمَ الْبِنْيَـةِ مِقْدَامًـا قَوِيَّـا

لَا ضَعِيفًـا خَائِـرَ الْعَـزْمِ عَيِيَّـا ... كُتِـبَ الـذُّلُّ عَلَـى المُسـتَضعَفينْ

إِنَّمَـا الصِّحَّـةُ عُنْـوَانُ الْحَيَـاةْ ... فَانْشُـرُوهَا نَضْـرَةً فَـوْقَ الجِبَـاهْ

وَارْسُـمُوهَا بَسْـمَةً فَـوْقَ الشِّـفَاهْ ... وَابْعَثُوهَـا رَحْمَـةً لِلْعَالَمِيـنْ

◂ استخرج من الأبيات ما يلي:

١) مرادف (جمالًا): .... ٢) مضاد (عبوس): ....

◂ أجب: دلِّل من الأبيات على أن الشاعر يربط بين صحة الفرد ونهضة الوطن.

....

◂ اختر: بين الكلمتين (قويًّا - ضعيفًا): .... (تضاد - ترادف)

خامسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية:

(خمس درجات)

المدرسة بيت العلم الذي يحتضن مواهبنا؛ ولذلك أنشأ التلاميذ فيها ركنًا للقراءة، وفيه يهتم المعلمون بتدريب التلاميذ على فنون الإلقاء اهتمامًا كبيرًا؛ إيمانًا بأن الثقافة تنير العقول وتصنع الأجيال؛ لذلك يجب الاعتناء بمدرستنا.

◂ استخرج من الفقرة ما يأتي:

١) مفعولًا لأجله: .... – علامة إعرابه: ....

٢) مفعولًا مطلقًا: .... – نوعه: ....

◂ اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط:

١) (التلاميذ): .... (فاعل – مفعول به – خبر – مفعول لأجله)

٢) (العقول): .... (اسم مجرور – خبر – فاعل – مفعول به)

◂ أجب: (أنار العلم العقول إنارة – أراد المعلم إنارة العقول). اذكر سبب نصب كلمة (إنارة) في كل جملة مما سبق.

(.................................... – ....)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

(درجتان)

خير الناس أنفعهم للناس.

....

سابعًا (الإملاء) اختر الصواب مما بين القوسين:

(ثلاث درجات)

١) ما أروع صناعة الأثر الإيجابي في الآخرين ▢ (! – ؟ – : – .)

٢) مَن هو مخترع المذياع ▢ (! – . – ؟ – :)

٣) يجب البعد عن .... في أداء الواجبات المدرسية. (التلكوء – التلكؤ – التلكأ – التلكؤا)

الاختبار ٤



أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة من نص (سطح ينير الحي)، ثم أجب :



نص الاستماع ص ١٦

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى (يتوافدون): .... (يقدمون إلى - يذهبون متفرقين - يتزاحمون - يتنافسون)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تحولت فكرة كريم من مجرد (خيال) إلى (واقع) بفضل التعاون والعمل الجماعي. ( )

٢ عبارة (صنع فرقًا كبيرًا) تعني أن المشروع أحدث تغييرًا إيجابيًا في حياة المشاركين. ( )

(ثلاث درجات)

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية قصيرة في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة، تحث زملاءك على التفكير الإيجابي والمبدع عند مواجهة المشكلات، مراعيًا عناصر اللوحة الإرشادية.

....

....

....

ثالثًا (القراءة) (أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (أي الأنواع تفضل؟):

(خمس درجات)

وهناك نوع ثالِث يرى المشكِلة ويتجاهلها تمامًا ولا يفعل أي شيء. النوع الأول هو النوع الإيجابي الذي يساعد نفسه والآخرين. أما النوع الثاني فلا يستطيع مساعدة نفسِه ولا الآخرين، وللأسف في كثير من الأحيان يبتعد الآخرون عن مساعدته؛ لأن أي حل يقدم له يقول: «هذا غير مناسب». وأما النوع الثالث، فيتسبب بصمته في زيادةِ المشكلة.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (يتجاهل): .... (يُراقب - يهمل - يحلل - يبسِّط)

٢ مضاد (الإيجابي): .... (القوي - المندفع - السلبي - الضعيف)

٣ لماذا يبتعد الآخرون أحيانًا عن مساعدة النوع الثاني؟ ....

(لأنه يساعد نفسه - لأنه لا يحتاج إليهم - لأنه يرفض أي حل - لأنه يحل المشكلة وحده)

٤ اعتبر الكاتب أن صمت (النوع الثالث) تجاه المشكلة هو سلوك: ....

(محايد - يساعد على الحل - يؤدي لتزايد المشكلة - لا يؤثر في الواقع)

◂ أجب: أي الأنواع تفضل؟ ولماذا؟ ....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (أخلاقيات استخدام الإنترنت): **(أربع درجات)**

لا أشارك أبدًا كلمة السر الخاصة بي. لا أشارك أي معلومات شخصية عني أو عن أسرتي مع أي شخص على الإنترنت. لا أكتب أي معلومات أو أشاركها دون التأكد من صحتها أولًا. لا أستخدم الإنترنت أبدًا للإساءة للآخرين. لا أدخل أي منصة إلا بموافقة وتحت إشراف أحد الكبار في أسرتي.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (منصة): .... (مكتبة إلكترونية - موقع إلكتروني - ألعاب إلكترونية - مجلة إلكترونية)

٢) مضاد (التأكد): .... (النسيان - القلق - اليقين - التشكك)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) يصح مشاركة كلمة السر مع الأصدقاء المقربين فقط. ( )

٢) يجب التأكد من صحة المعلومات قبل الضغط على زر المشاركة. ( )

◂ أجب: كيف تساهم قاعدة (التأكد من الصحة أولًا) في الحد من انتشار الشائعات؟

....

رابعًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية من نص (الصحة عنوان الحياة)، ثم أجب: **(ثلاث درجات)**

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الأَمِينْ ... أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهُزُّوا النَّائِمِينْ
مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمُ جِيلًا فَتِيَّا ... سَالِمَ الْبِنْيَةِ مِقْدَامًا قَوِيَّا
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيِيَّا ... كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى المُسْتَضْعَفِينْ
إِنَّمَا الصِّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةْ ... فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهْ

◂ هاتِ من عندك:

١) مرادف (عييًا): ....

٢) مضاد (مقدامًا): ....

◂ اختر الصواب مما بين القوسين: المفهوم الذي تؤكده عبارة (الصحة عنوان الحياة) هو أن الصحة:

(أساس العمل والقدرة على الإنتاج - وسيلة ترفيهية ثانوية - بديل عن طلب العلم - مظهر خارجي للتباهي)

◂ أجب: ما الجمال في قوله (مصر ترجو)؟

....

خامسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب: (خمس درجات)

الأمل يملأ القلوب سعادة، فيجعل الناجح يسعى لتحقيق هدفه سعيًا متواصلًا، ويواجه الصعاب؛ وصولًا إلى القمة بثبات، والناجحون قدوة لغيرهم، فبالعمل الجاد تُفتح أبواب الخير، فكن صبورًا في مواقف الحياة.

◂ أعرب ما تحته خط:

١) قدوة: ....

٢) العمل: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) جمع تكسير مجرور بحرف جر: .... (الصعاب - الناجحون - أبواب - مواقف)

٢) المفعول المطلق: .... (متواصلًا - سعيًا - صبورًا - وصولًا)

٣) المفعول لأجله: .... (وصولًا - سعادة - سعيًا - صبورًا)

أجب: (حققتِ المشاركةُ في حملةِ النظافة نتائجَ إيجابية - شاركت في الحفل مشاركة جادة).

اذكر سبب رفع كلمة (المشاركة) في الجملة الأولى ونصبها في الجملة الثانية.

.... - ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ: (درجتان)

يد الله مع الجماعة فكن معهم.

....

سابعًا (الإملاء) اقرأ الفقرة التالية ثم ضع خطًّا تحت الخطأ الإملائي، وصوِّبْه: (ثلاث درجات)

التعاون بين الأصدقاء يحقق تكافوء الفرص للجميع، ومن يجروء على المبادرة بفعل الخير، يكن كالذي يستخرج اللؤلئ من أعماق البحار.

(.............................. - .... - ....)

موافق للتعليم الأزهري

الاختبار ٥

أولًا (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية قصيرة في حدود (٥٠ – ١٠٠) كلمة، تدعو فيها زملاءك للمبادرة بتوظيف الإنترنت في نشر الخير ومساعدة الآخرين، مراعيًا عناصر اللوحة الإرشادية.

....

....

....

ثانيًا (القراءة) اقرأ الفقرة التالية من نص (أخلاقيات استخدام الإنترنت)، ثم أجب: **(خمس درجات)**

أذكر مصدر المعلومات بوضوح إذا استخدمتها في بحث أو موضوع. لا أشارك أبدًا كلمة السر الخاصة بي. لا أشارك أي معلومات شخصية عني أو عن أسرتي مع أي شخص على الإنترنت. لا أكتب أي معلومات أو أشاركها دون التأكد من صحتها أولًا. لا أستخدم الإنترنت أبدًا للإساءة للآخرين. لا أدخل أي منصة إلا بموافقة وتحت إشراف أحد الكبار في أسرتي. تذكروا نحن وحدنا مَن نقرر دائمًا: هل سنحسن استخدام الإنترنت أم نجعلها وسيلة لإيذائنا أو إيذاء الآخرين؟ أنتم أصحاب القرار أصدقائي.

◂ هاتِ من الفقرة:

١) الكلمة التي تعني (موقعًا إلكترونيًّا): ....

٢) مضاد كلمة (التشكك): ....

٣) جمع (الكبير): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) التزامك بذكر مصدر المعلومة يعكس أمانتك العلمية واحترامك لجهود الآخرين. (   )

٢) خصوصية الأسرة وكلمات السر هي ملكية عامة يمكن مشاركتها لطلب المساعدة. (   )

٣) (إشراف الكبار) يهدف إلى حماية المستخدم الصغير من المخاطر الإلكترونية المحتملة. (   )

٤) القرار النهائي في جعل الإنترنت وسيلة نفع أو ضرر يرجع إلى جودة جهاز الحاسوب. (   )

◂ أجب: إذا التزم مستخدمو الإنترنت بأخلاقياته. كيف سيؤثر ذلك على شكل المجتمعات الإنسانية؟

....

ثالثًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية من نص (الصحة عنوان الحياة)، ثم أجب: **(ثلاث درجات)**

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الأَمِينْ ... أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهُزُّوا النَّائِمِينْ

مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا فَتِيًّا ... سَالِمَ الْبِنْيَةِ مِقْدَامًا قَوِيًّا

لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيِيًّا ... كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينْ

إِنَّمَا الصِّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةْ ... فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهْ

◂ استخرج من الأبيات ما يلي:

١ مرادف (شابًّا قويًّا): .... ٢ مضاد (قبحًا): ....

٣ مفرد (ضِعافًا): ....

◂ اختر: التعبير (ارسموها بسمة) يوحي بأن الصحة تجعل الإنسان:

(كثير السخرية – متفائلًا ومقبلًا على الحياة – مشهورًا في مجتمعه – دائم الصمت والهدوء)

◂ هاتِ: من الأبيات كلمتين لهما نهاية متماثلة.

....

رابعًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب: (خمس درجات)

الرياضة تقوي الأجسام تقوية، ويقبل الشباب على الملاعب إقبالًا عظيمًا. يلتزم اللاعبون بالقوانين، والمنافسة بينهم شريفة، وتكسبنا الرياضة أخلاقًا سامية، فالرياضي حريص على معاملة زملائه معاملة حسنة تقديرًا لهم.

◂ استخرج ما يلي:

١ مفعولًا لأجله: .... ٢ مفعولًا مطلقًا مبينًا للنوع: ....

٣ خبرًا لمبتدأ: .... ٤ ظرفًا: ....

◂ اختر:

١ علامة جر كلمة (القوانين): .... (الكسرة – الياء – الفتحة)

٢ إعراب كلمة (اللاعبون): .... (فاعل – مبتدأ – خبر)

◂ أجب: أدخل كلمة (دفاع) في جملتين من إنشائك بحيث تكون في الأولى مفعولًا مطلقًا، وفي الأخرى مفعولًا لأجله.

....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ: (درجتان)

بالتعاون نبني الوطن ونسعد جميعًا.

....

سابعًا (الإملاء) اختر الصواب مما بين القوسين: (ثلاث درجات)

١ يحدث .... في سرعة الإنترنت عند زيادة الضغط. (تباطؤ – تباطأ – تباطوء – تباطؤا)

٢ ما أعظم العلم حين يخدم البشرية ▢ (؟ – . – ! – ،)

٣ الشعور ب.......................... المستمر يستوجب زيارة الطبيب. (التقيؤا – التقيأ – التقيؤ – التقييء)

فقرات الاستماع

الاختبار ١


فقرة الاستماع

كان كريم في زيارة لجده، فوجده ينظف المكتبة ويرتب الكتب، فبادر لمساعدته، وأثناء ذلك نظر الجد إلى رفوف المكتبة القديمة وقال بحزن: «كل هذه الكتب الجميلة لم يقرأها أحد منذ زمن طويل»، ابتسم كريم وقال: «وأنا أيضًا يا جدي، امتلأت مكتبتي بالقصص والكتب التي أحبها، وقد قرأتها مرات عديدة، ولم أعد أقرؤها الآن، ولا أدري ماذا أفعل بها وأصدقائي لديهم نفس المشكلة». وفجأة، خطرت له فكرة، وقال في نفسه: لماذا لا ننشئ مكتبة نتبادل فيها الكتب معًا؟

الاختبار ٢


فقرة الاستماع

عاد كريم إلى البيت متحمسًا، وقال لوالده: «ماذا لو حولنا سطح المنزل إلى مكتبة؟». ابتسم الأب وقال: «فكرة رائعة، لكن مَن سيتعاون معنا؟ وكيف نُخبر الجيران؟»، رد كريم بثقة: «دع هذا الأمر لي، سأهتم بكل شيء».

الاختبار ٣


فقرة الاستماع

استأذن كريم العم سامح صاحب المتجر المقابل للمنزل ليضع لافتة كتب فيها: «هل لديك كتب لا تقرؤها؟ شاركنا في مكتبة السطح، خُذ كتابًا، وضَع كتابًا»، بدأ المارة والجيران يقرءون اللافتة، وبدأت التعليقات تتوالى: «فكرة عبقرية يا كريم! سأحضر كتبي غدًا وأنا سأكتب لافتات».

الاختبار ٤


فقرة الاستماع

ضحك الأب وقال: «الآن، هيّا نجهز مكتبتنا، نظفوا السطح، وركبوا الرفوف، ورتبوا الكتب»، وعلقوا لافتة كبيرة ترحب بالجميع، وفي اليوم التالي، بدأ الأصدقاء يتوافدون حاملين كتبهم بحماس، نظر كريم إلى المكان وقال في سره: «سطح صغير، صنع فرقًا كبيرًا».

الاختبار ١

أولًا: الاستماع

◂ اختر : أسرع .

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

ثالثًا : القراءة

(أ) نص «أخلاقيات استخدام الإنترنت»:

◂ استخرج من الفقرة: ① الإنترنت . ② مفيدة / ضارة .

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓

◂ أجب: لأن البعض يرى فوائدها في البحث والتواصل، بينما يرى آخرون أن لها أخطارًا كثيرة وأضرارًا.

(ب) نص «أي الأنواع تفضل؟»:

◂ اختر : ① أرجع . ② المشكلات .

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✗

◂ أجب: قرأت وبحثت وأثناء عودتها قامت بشراء المادة التي تعالج المشكلة، ووضعتها على الشجر بحرص.

رابعًا : النص الشعري (الصحة عنوان الحياة)

◂ اختر : ① شجاعًا . ② ضعيفًا .

◂ أجب: لأنهم الجيل المسئول عن نشر الوعي الصحي والنهوض بالوطن.

◂ وضح: تعبير مجازي يدعو للتفاؤل والأمل وبداية عصر النشاط واليقظة.

خامسًا : القواعد النحوية

◂ اختر الإعراب: ① فاعل . ② مفعول به .

◂ استخرج: ① سعيًا : مبين للنوع .
② خدمة (أو المذاكرة) / الكسرة .

◂ أدخل كلمة (إخلاص):
مفعول مطلق : أخلصَ الجندي لوطنه إخلاصًا .
مفعول لأجله : يجتهد التلميذ إخلاصًا في المذاكرة .

سابعًا: الإملاء

◂ اختر :

① (:) ② (!) ③ التباطؤ

الاختبار ٢

أولًا: الاستماع

◂ اختر : راغبًا بشدة .

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

ثالثًا : القراءة

(أ) نص «أخلاقيات استخدام الإنترنت»:

◂ اختر :

① سلوكيات وقيم. ② خطرًا.

③ طريقة استخدامه . ④ أخلاقيات استخدامه .

◂ أجب: ضرورة الالتزام بأخلاقيات شبكة الإنترنت؛ حتى يكون استخدامنا لها استخدامًا آمنًا .

(ب) نص «أي الأنواع تفضل؟»:

◂ استخرج من الفقرة:

① الملاحظة . ② زاهيًا .

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

◂ أجب: قوة الملاحظة، والإصرار على إيجاد الحلول .

رابعًا : النص الشعري (الصحة عنوان الحياة)

◂ اختر : ① ضعيف الإرادة . ② الجبهة .

◂ أجب: لأن الجيل الضعيف الإرادة يكتب عليه الذل ويكون عاجزًا عن بناء مستقبله أو وطنه .

◂ استخرج: (قويًا – ضعيفًا) تضاد يوضح المعنى .

خامسًا : القواعد النحوية

◂ أعرب ما تحته خط:

① وسيلة : خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة .

② استخدامًا : مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة .

◂ اختر : ① العقول . ② ظرف .

◂ أعد: شجع المعلمون الطالبين تشجيعًا .

سابعًا: الإملاء

◂ صوب ما تحته خط:

① التباطؤ ② يجرؤ ③ تلكؤ

الاختبار ٣

أولًا: الاستماع

◀ اختر: تتتابع.

◀ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

ثالثًا: القراءة

(أ) نص «أي الأنواع تفضل؟»:

◀ اختر الصواب: ① المبررات. ② خذلان.

◀ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

◀ أجب: لأنه لا يعترف بخطئه ويستنفد طاقته في اختلاق الأعذار بدلًا من السعي للحل.

(ب) نص «أخلاقيات استخدام الإنترنت»:

◀ استخرج: ① المساءلة. ② أعلم.

◀ اختر: ① بعد الواجبات. ② أفكر.

◀ أجب: الحفاظ على حقوق الملكية الفكرية وتوثيق المعلومات بمصادرها الصحيحة.

رابعًا: النص الشعري (الصحة عنوان الحياة)

◀ استخرج: ① نضرة ② بسمة

◀ أجب: لأن مصر تريد من أبنائها أن يكونوا أقوياء وأصحاب صحة قوية؛ ليكونوا قادرين على بناء مجدها.

◀ اختر: تضاد.

خامسًا: القواعد النحوية

◀ استخرج: ① إيمانًا / الفتحة

② اهتمامًا / مبين لنوع للفعل

◀ اختر الإعراب الصحيح: ① فاعل. ② مفعول به.

◀ أجب: (إنارة) في الجملة الأولى مفعول مطلق، وفي الجملة الثانية مفعول به.

سابعًا: الإملاء

◀ اختر:

① (!) ② (؟) ③ التلكؤ

الاختبار ٤

أولًا: الاستماع

◀ اختر: يقدمون إلى.

◀ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓

ثالثًا: القراءة

(أ) نص «أي الأنواع تفضل؟»:

◀ اختر:

① يهمل. ② السلبي.

③ لأنه يرفض أي حل. ④ يؤدي لتزايد المشكلة.

◀ أجب: النوع الأول؛ لأنه الشخص الذي لا يقف مكتوف الأيدي أمام المشكلة، بل يبدأ بنفسه أولًا ليتمكن من تغيير الواقع.

(ب) نص «أخلاقيات استخدام الإنترنت»:

◀ اختر: ① موقع إلكتروني. ② التشكك.

◀ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◀ أجب: تساهم في منع تداول المعلومات الخاطئة أو المضللة قبل مشاركتها مع الآخرين؛ مما يحمي المجتمع من آثارها السلبية.

رابعًا: النص الشعري (الصحة عنوان الحياة)

◀ هات ما يلي:

① عاجزًا ② جبانًا

◀ اختر: أساس العمل والقدرة على الإنتاج.

◀ أجب: تعبير مجازي يصور «مصر» بإنسان يرجو؛ مما يوحي بالأمل في جيل المستقبل.

خامسًا: القواعد النحوية

◀ أعرب ما تحته خط:

① قدوة: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

② العمل: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

◀ اختر:

① مواقف ② سعيًا ③ وصولًا

◀ أجب: «المشاركة» الأولى فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. و«مشاركة» الثانية مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

سابعًا: الإملاء

◀ التصويب: (تكافؤ – يجرؤ – اللؤلؤ).



الاختبار ٥



ثانيًا: القراءة نص «أخلاقيات استخدام الإنترنت»

◂ **هات من الفقرة:**

① منصة ② التأكد ③ الكبار

◂ ضع علامة (✓) أو (✗):

① ✓ ② ✗ ③ ✓ ④ ✗

◂ **أجب عما يلي:**

سوف يسود الأمان الرقمي وتختفي الإساءات الإلكترونية، وتتحسن جودة التواصل الإنساني وتُحفظ حقوق الجميع.

ثالثًا: النص الشعري (الصحة عنوان الحياة)

◂ **استخرج من الأبيات ما يلي:**

① فتيًّا ② نضرة ③ ضعيفًا

◂ **اختر :** متفائلًا ومقبلًا على الحياة.

◂ **هات من الأبيات كلمتين لهما نهاية متماثلة:**

(النائمين – المستضعفين).

خامسًا: القواعد النحوية

◂ **استخرج ما يلي:**

① تقديرًا ② إقبالًا

③ حريص ④ بينهم

◂ **اختر:** ① الكسرة ② فاعل

◂ **أجب:**

- **مفعول مطلق:** دافع الجندي **دفاعًا** عن حدود الوطن.
- **مفعول لأجله:** وقفَ الجندي **دفاعًا** عن حدود الوطن.

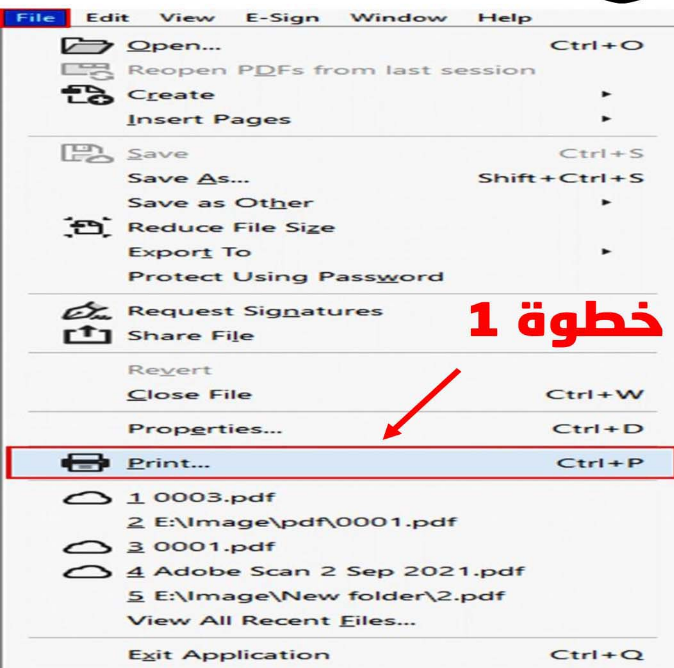
سادسًا: الإملاء

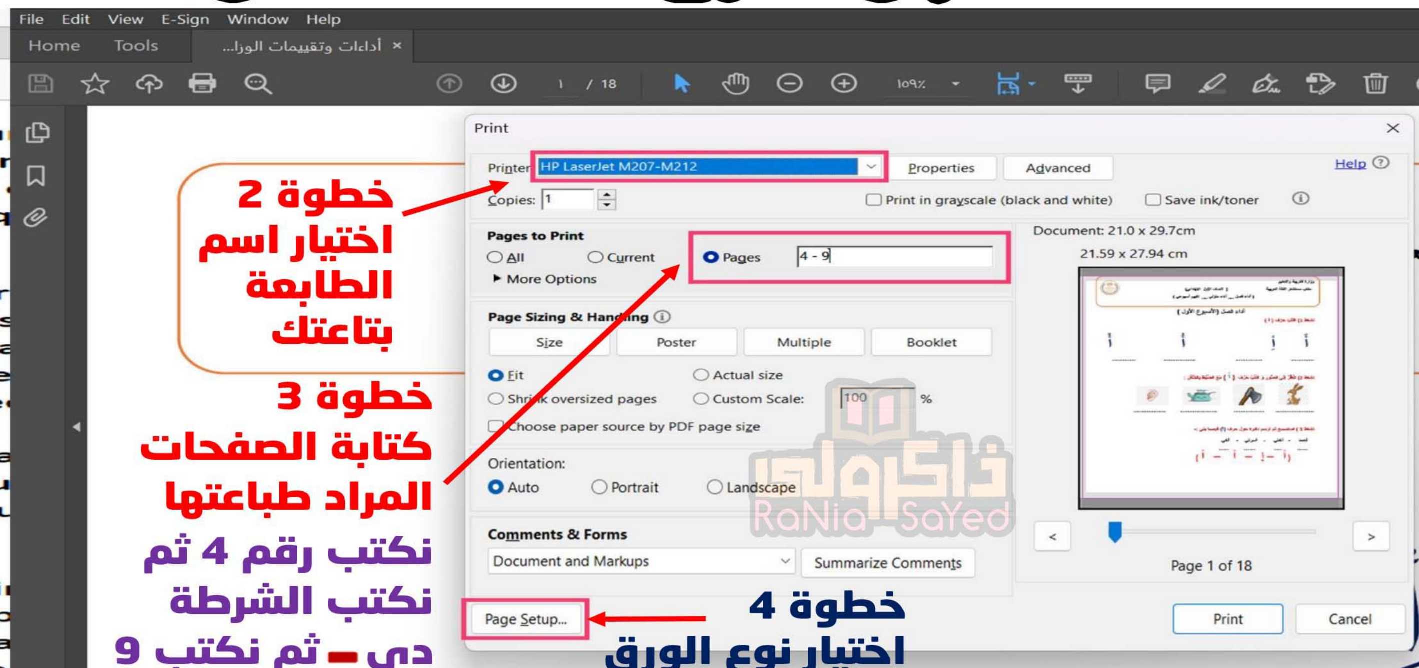
◂ **اختر الصواب مما بين القوسين:**

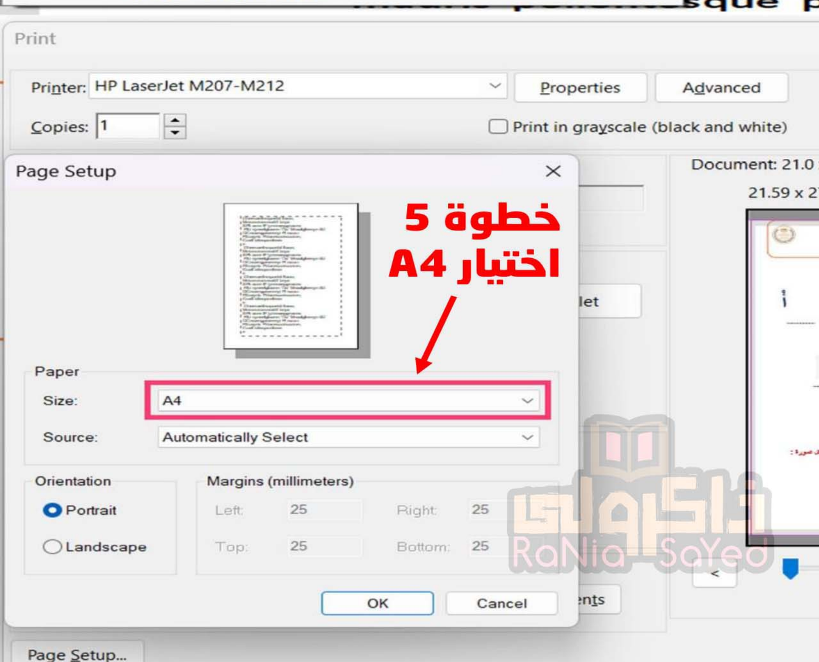
① تباطؤ ② (!) ③ التقيؤ

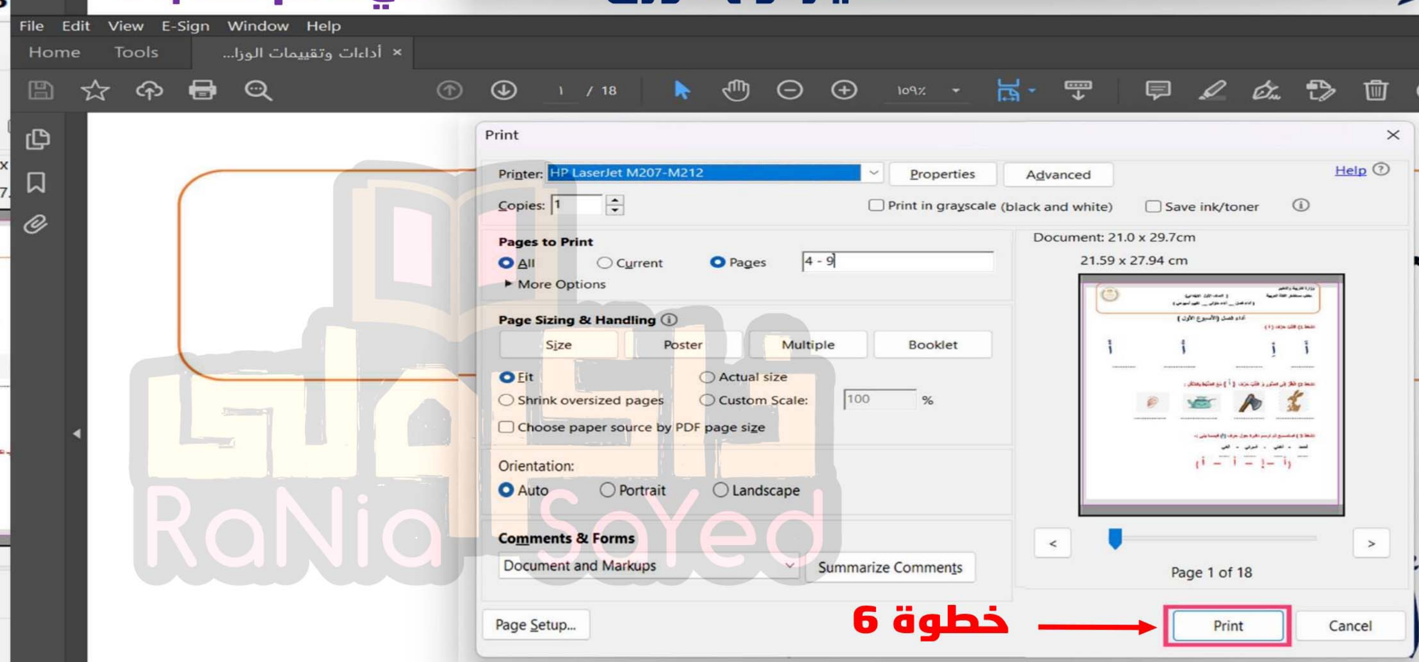
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (2)

اختبار شهر مارس





نمـوذج 1

١ الاستماع: استمع للنص، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - زار كريم بيت عمه. ( )

٢ - وجد كريم جدّه ينظف مكتبته، فلم يساعده. ( )

(ب) أكمل: نظر الجدُّ إلى .... بحزنٍ.

٢ التعبير الكتابي:

اكتب لوحة إرشادية تعلق فوق سلة النفايات؛ لإرشاد طلاب المدرسة إلى أهمية النظافة، مراعيًا كل عناصرها.

....

....

٣ القراءة:

(ا) من درس «في مدرستنا ضيف جديد»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قَالَ لِي أَبِي: إنَّ مِصْرَ مُنْذُ الْقِدَمِ تَسْتَقْبِلُ الضُّيُوفَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ، وَإنَّهَا كَانَتْ دَائِمًا تَمُدُّ يَدَهَا لِلْجَمِيعِ بِالْعِلْمِ وَالْمَحَبَّةِ؛ وَلِهَذَا يُحِبُّهَا النَّاسُ وَيُسَمُّونَهَا الْأُخْتَ الْكُبْرَى وَأُمَّ الدُّنْيَا؛ لِأَنَّهَا تَحْتَضِنُ الْجَمِيعَ وَتُشْعِرُهُمْ كَأَنَّهُمْ فِي وَطَنِهِمْ».

(أ) تَخيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بين القوسين:

١ - المراد بـ «تَمُدُّ يَدَهَا»: تقدم .... (السلام - المساعدة - الخبرة - النصيحة)

٢ - مضاد «القِدم»: .... (الحداثة - الصُّعود - الارتفَاع - النهوض)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تَسْتَقْبِلُ مِصْرُ الضُّيُوفَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ مُنْذُ الْقِدَمِ. ( )

٢ - تمد مصر يدها للجميع بالعلم والمحبةِ. ( )

(جـ) لماذا يُسَمِّي النَّاسُ مصرَ بالأختِ الكُبْرَى وأمِّ الدُّنْيَا؟ ....

(٢) من درس "أي الأنواع تفضل؟": اقرأ الفقرة ثم أجب:

«كَانَتْ هُنَاكَ سَيِّدَةٌ تَمْتَلِكُ مَحلًّا صَغِيرًا لِبَيْعِ الزُّهُورِ. وَفِي صَبَاحِ أَحَدِ الأَيَّامِ، وَبَيْنَمَا كَانَتْ ذَاهِبَةً إِلَى مَحلِّهَا كَعَادَتِهَا، لَاحَظَتْ أَنَّ بَعْضَ أَوْرَاقِ الشَّجَرِ لَمْ يَعُدْ لَوْنُهَا زَاهِيًا كَمَا كَانَ فِي السَّابِقِ».

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى «زاهيًا»: .... (ظاهرًا - مشرقًا - واضحًا - جميلًا)

(ب) جمع «سيدة»: .... (أسياد - أسود - سيدات - سائدات)

٢- كانت السيدة تبيع .... (أكمل)

٣- ماذا لاحظت السيدة؟ ....

٤ النصوص: من نص «الصحة عنوان الحياة»:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينْ ... أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهُزُّوا النَّائِمِينْ
مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمُ جِيلًا فَتِيَّا ... سَالِمَ الْبِنْيَةِ مِقْدَامًا قَوِيَّا
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيِيَّا ... كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينْ

١- ماذا ترجو مصر من أبنائها؟ ....

٢- هات ما يأتي:

(أ) معنى «عييًّا»: ....

(ب) مضاد «ترجو»: ....

٣- استخرج من الأبيات: تعبيرًا مجازيًّا: ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«التواصل الفعال لن يكون إلا من خلال مشاركة الآخرين في الأنشطة المختلفة؛ لذا لا تمتنعوا عن فرص المشاركة».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) قرأ التلميذ القصة .... (مفعول مطلق مبين للنوع)

(ب) ووضعت الكتب على .... (اسم مجرور جمع تكسير، واضبطه)

٣- «انطلق الصاروخ انطلاقًا سريعًا».

(حول المفعول المطلق «المبين للنوع» إلى مفعول مطلق «مؤكد للفعل»).

....

٦ الخط العربي: اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

العلم نور والجهل ظلام.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

١- وضح سبب رسم الهمزة في الكلمات التالية:

(أ) بدأ. - السبب: ....

(ب) تباطؤ. - السبب: ....

(جـ) شاطئ. - السبب: ....

٢- اكتب ما يملى عليك.

....

....

نمـوذج 2

١ الاستماع: استمع للنص، ثم أجب:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) رسبت أخت الطفل في الامتحان. ( )

(ب) كانت الأخت دائمًا تساعد أخاها وتشرح له الدروس بهدوء. ( )

٢- فكر الأخ في أن .... أو .... أو يرسم لوحة لأخته.

٢ التعبير الكتابي:

- اكتب إعلانًا تشجع فيه الطلاب على الانضمام لمسابقة كرة القدم التي ستقام خلال إجازة نصف العام، مراعيًا كل عناصره.

....

....

٣ القراءة:

١ - من درس: «أي الأنواع تفضل؟»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«كَانَتْ هَذِهِ السَّيِّدَةُ قَوِيَّةَ الْمُلَاحَظَةِ، لَكِنَّهَا لَمْ تَكْتَفِ بِالْمُلَاحَظَةِ، بَلْ بَذَلَتْ كُلَّ طَاقَتِهَا فِي إِيجَادِ حَلٍّ؛ بَدَأَتْ تُفَكِّرُ: «كَيْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ أُعِيدَ أَوْرَاقَ الشَّجَرِ زَاهِيَةً كَمَا كَانَتْ؟». وَبَعْدَ قِرَاءَةٍ وَبَحْثٍ، عَرَفَتِ الْعِلَاجَ الْمُنَاسِبَ، وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا اشْتَرَتِ الْمَادَّةَ الَّتِي تُعَالِجُ هَذِهِ الْمُشْكِلَةَ، وَوَضَعَتْ مِنْهَا عَلَى الشَّجَرِ بِحِرْصٍ. وَمَعَ مُرُورِ الْأَيَّامِ عَادَتْ أَوْرَاقُ الشَّجَرِ زَاهِيَةً مِنْ جَدِيدٍ».

١ - هات من الفقرة:

(أ) معنى «أُرْجِع»: ....

(ب) مضاد «الغفلة»: ....

٢- ما المشكلة التي انتبهت إليها السيدة؟ ....

٣- كيف عالجت السيدة المشكلة؟ ....

٢ – من درس «أخلاقيات استخدام الإنترنت»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«لَا أَفْعَلُ (✗): لَا أُشَارِكُ أَبَدًا كَلِمَةَ السِّرِّ الْخَاصَّةَ بِي. لَا أُشَارِكُ أَيَّ مَعْلُومَاتٍ شَخْصِيَّةٍ عَنِّي أَوْ عَنْ أُسْرَتِي مَعَ أَيِّ شَخْصٍ عَلَى الْإِنْتِرْنِت. لَا أَكْتُبُ أَيَّ مَعْلُومَاتٍ أَوْ أُشَارِكُهَا دُونَ التَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّتِهَا أَوَّلًا. لَا أَسْتَخْدِمُ أَبَدًا الْإِنْتِرْنِت لِلْإِسَاءَةِ لِلْآخَرِينَ».

١– هات ما يأتي:

(أ) مضاد «التأكد»: ....

(ب) مفرد «معلومات»: ....

٢– ممَّا حذرنا الكاتب في الفقرة السابقة ؟ ....

٣– من وجهة نظرك لماذا يجب ألا تشارك أي معلومات شخصية عنك؟ ....

٤ النصوص: من نص «هيا نغني»: اقرأ، ثم أجب:

جِئْنَا مَعَكُمْ نَزْرَعُ وَرْدَةْ — نَسْقِيهَا حُبًّا وَمَوَدَّةْ
نُهْدِيهَا لِلْعَالَمِ أَجْمَعْ — وَنُغَنِّي وَالدُّنْيَا تَسْمَعْ
أَطْفَالٌ لِلْعَلْيَا تَطْمَحْ — جَاءَتْ هَذَا الْعَالَمَ تَفْرَحْ

١– ما الهدف من إهداء هذه الوردة للعالم؟ وماذا يرجون عند غنائهم؟ ....

٢– اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى «تطمح»: .... (تأمل – تحاول – تشتاق – تتطلع)

(ب) مضاد «مودة»: .... (غضب – حزن – يأس – كراهية)

٣– ما الجمال في قول الشاعر «نهديها للعالم أجمع»؟ ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«العلم أساس التقدم والرقي في كل الأمم وعبر العصور؛ إذ لم ترتق أمة إلا بالعلم، ولم تحصل على العلم إلا بالسعي والاجتهاد».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- صوب ما تحته خط:

(أ) أُعجبت بالمعلمان. (التصويب: ....)

(ب) أحترم المعلمونَ احترامٌ. (التصويب: ....)

٣- هات جملة من إنشائك بها مفعول مطلق مبين للنوع. ....

٦ الخط العربي: اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

١- صوب الخطأ في الجمل التالية:

(أ) الكلمةُ الطيبة تشبه اللُئ لُئ. (التصويب: ....)

(ب) تكافُأ الفرص من العدل. (التصويب: ....)

(جـ) هذا قارِء ماهر. (التصويب: ....)

٢- اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

....

....

نمــوذج 3

١ الاستماع: استمع للنص، ثم أجب:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) بدأ الأخ يخطط للهدية منذ أسبوع. ( )

(ب) فتح الأخ حصّالته وأخذ كل ما بها من النُّقود. ( )

٢- ماذا اشترى الأخ من المكتبة؟ ....

٢ التعبير الكتابي:

- اكتب لوحة إرشادية توضح فيها كيفية التغلب على القلق والتوتر قبل الامتحان.

....

....

٣ القراءة:

١ - من درس: «أخلاقيات استخدام الإنترنت»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«إنَّ شَبَكَةَ الْإِنْتَرْنِت كَأَيِّ وَسِيلَةٍ أُخْرَى لَهَا أَخْلَاقِيَّاتٌ لَا بُدَّ أَنْ نَلْتَزِمَ بِهَا؛ حَتَّى نَسْتَخْدِمَهَا اسْتِخْدَامًا آمِنًا... هَيَّا بِنَا نَتَعَرَّفْ أَخْلَاقِيَّاتِ اسْتِخْدَامِ الإنتَرْنِت، وَأَنْتُمْ أَيْضًا فَكِّرُوا فِي أَخْلَاقِيَّاتٍ أُخْرَى تُضِيفُونَهَا لِهَذِهِ الْأَخْلَاقِيَّاتِ.

أَفْعَلُ: (✓)

- أُفَكِّرُ قَبْلَ أَنْ أَضْغَطَ عَلَى أَيِّ رَابِطٍ.
- أُخَصِّصُ وَقْتًا لِاسْتِخْدَامِ الْإِنْتَرْنِت (مَثَلًا: بَعْدَ الْوَاجِبَاتِ فَقَطْ، وَلِوَقْتٍ مُحَدَّدٍ).
- أُفَكِّرُ فِي مَشَاعِرِ الْآخَرِينَ قَبْلَ كِتَابَةِ أَيِّ شَيْءٍ.
- أَعْلَمُ أَنَّ أَيَّ شَيْءٍ أَكْتُبُهُ قَدْ يُعَرِّضُنِي لِلْمُسَاءَلَةِ».

١ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى «أخلاقيات»: .... (قيم - عادات - نصائح - وصايا)

(ب) مضاد «المساءلة»: .... (المنح - الفرح - الإعفاء - المكافأة)

٢- نلتزم بأخلاقيات الإنترنت؛ حتى .... (أكمل)

٣- ما أخلاقيات استخدام الإنترنت كما فهمت من الفقرة؟ ....

٢- من درس: «هل أنت مستمع جيد؟»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«هَزَزْنا رُءوسَنا مُوافقِين. فقَالَ الأستاذُ: «اليَومَ سَنَلعَبُ لُعبَةً اسمُها «الاِختِبارُ الذَّاتِيُّ لِلمُستَمِعِ الجَيِّدِ».

كُلُّ واحدٍ مِنكُم سَيَقرَأُ البِطاقاتِ التَّالِيَة، ويَضَعُ عَلامَةَ (✓) أَو (✗).

وفي النِّهايَةِ، ستَعرِفُ إن كُنتَ مُستَمِعًا جَيِّدًا أم تَحتاجُ إلى بَعضِ التَّدريبِ، ثُمَّ أَضافَ بِابتِسامَةٍ مُشَجِّعَةٍ: تَذَكَّروا يا طُلابِي الأعِزَّاء، هَذهِ لَيستْ مُسَابَقَةً؛ نَحنُ لا يَنْتَقِدُ بَعْضُنَا بَعْضًا، بَل نُقَيِّمُ أنفُسَنا بِصِدقٍ؛ لِأَنَّ التَّقييمَ الحَقيقِيَّ يَجعَلُنا أَفضَلَ دائِمًا».

١- هات من الفقرة:

(أ) معنى «المعروفة»: ....

(ب) مضاد «توقف»: ....

٢- أكمل: سيلعب الطلاب لُعبة اسمها ....

٣- ما الرسالة التي أراد الأستاذ حسن إيصالها من خلال هذا النشاط؟ ....

٤ النصوص: من نص «الصحة عنوان الحياة»: اقرأ، ثم أجب:

لا ضَعيفًا خائِرَ العَزْمِ عَيِيًّا ... كُتِبَ الذُّلُّ على المسْتَضْعَفينَ

إنَّما الصِّحَّةُ عُنْوانُ الحَياةْ ... فَانْشُروها نَضْرَةً فَوقَ الجِبَاهْ

وارسُمُوهَا بَسْمةً فَوْقَ الشِّفَاهْ ... وابْعَثُوهَا رَحْمَةً للعالمينْ

١- ما الصفات التي لا تريدها مصر من أبنائها؟ ....

٢- هات ما يأتي:

(أ) مضاد «خائر»: ....

(ب) جمع «عييًّا»: ....

٣- استخرج من الأبيات: أسلوب مؤكد، ووضحه. ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

« مصرنا العزيزة أمانة في أعناقنا.. فيا أبنائي، يجب أن تحافظوا عليها؛ أملًا في بناء مستقبل أفضل، وإن المصريين لَذوو عقول مفكرة، ولا ينكر ذلك إلا جاحد».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) يحمي الجندي وطنه .... (حمايةٌ - حمايةً - حمايةٍ - حمايةْ)

(ب) أحب قراءة القصص في المساءِ. المضاف إليه في الجملة هو: ....

(قراءة - القصص - أحبُّ - المساءِ)

٣- «دافع محمد عن وطنه حبًّا له». «أحب محمد وطنه حبًّا كثيرًا».

- أعرب «حبًّا» في الجملتين على الترتيب. ....

٦ الخط العربي: اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

التواضع زينة، والغرور هزيمة.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

١- اختر الكلمة المكتوبة إملائيًّا بطريقة صحيحة مما بين القوسين:

(أ) كُن حَذِرًا عند الخروج في حالة .... (الطوارِء - الطوارِأ - الطوارِئ)

(ب) من صفات الكسول .... (التباطُأ - التباطُئ - التباطُؤ)

(جـ) يحب الناس .... في الشتاء. (التدفُّء - التدفُّؤ - التدفُّئ)

٢- اكتب ما يملى عليك.

....

....

نمـوذج 4

١ الاستماع: استمع للنص، ثم أجب:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) في المساء وضعَ الأخ الصُّندوق على سرير أخته. (   )

(ب) كان الأخ يراقبُ رد فعل أخته بصمتٍ. (   )

٢- لماذا أحضرَ الأخُ هديةً لأخته؟ ....

٢ التعبير الكتابي: اقرأ الإعلان التالي، ثم حدِّد عناصره:

مسابقة فنّيَّة

تعلن إدارة المدرسة عن إقامة مسابقة فنّية لطلاب المرحلة الابتدائية لتشجيع المواهب الفنية.

تقام المسابقة يوم الأحد الموافق ١٧ من شهر فبراير، السَّاعة التَّاسعة صباحًا، في المسرح المدرسي.

- المسابقة لطلَّاب المرحلة الابتدائية.
- يقدّم كل مشارك ما يريد من المواهب الفنّيَّة.
- جائزة كبيرة للفائز الأول، وشهادات تقدير للمشاركين.

شَارِكْ، أَبدِعْ، اعرِض موهبتك، نحن في انتظارك.

إدارة المدرسة - قسم النَّشاط الفنِّي

(أ) العنوان: ....

(ب) الهدف: ....

(جـ) المكان: ....

(د) الزَّمان: ....

(هـ) الدَّعوة للمشاركة: ....

٣ القراءة:

١- من درس: «أخلاقيات استخدام الإنترنت» اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«لَا أَدْخلُ أَيَّ مَنَصَّةٍ إِلَّا بِمُوَافَقَةٍ وَتَحْتَ إِشْرَافِ أَحَدِ الْكِبَارِ فِي أُسْرَتِي. تَذَكَّرُوا نَحْنُ وَحْدَنَا مَنْ نُقَرِّرُ دَائِمًا: هَلْ سَنُحْسِنُ اسْتِخْدَامَ الإِنْتِرْنِت أَمْ نَجْعَلُهَا وَسِيلَةً لِإِيذَائِنَا أَوْ إِيذَاءِ الْآخَرِينَ؟ أَنْتُمْ أَصْحَابُ الْقَرَارِ، أَصْدِقَائِي».

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى «منصة»: موقع .... (جغرافي - إلكتروني - استراتيجي -مجهول)

(ب) مضاد «موافقة»: .... (بُغض - بُعد - انفصال - رفض)

٢- ما أخلاقيات الإنترنت الواردة في الفقرة؟ ....

٣- في الفقرة اختياران لكيفية استخدام الإنترنت، وضحهما. ....

٢ - من درس: «أي الأنواع تفضل؟»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«فِي الْحَقِيقَةِ هَذِهِ السَّيِّدَةُ تُمَثِّلُ نَوْعًا مُهِمًّا مِنَ النَّاسِ، وَهُوَ النَّوْعُ الَّذِي يُلَاحِظُ الْمُشْكِلَةَ، ثُمَّ يُرَكِّزُ فِي إِيجَادِ حَلٍّ لَهَا.

عَلَى الْجَانِبِ الْآخَرِ، هُنَاكَ نَوْعٌ آخَرُ يُلَاحِظُ الْمُشْكِلَةَ، وَلَا يَفْعَلُ شَيْئًا غَيْرَ أَنَّهُ يَشْكُو وَيَنْتَقِدُ، وَإِنْ كَانَ هُوَ سَبَبَ الْمُشْكِلَةِ يَضَعُ كُلَّ مَجْهُودِهِ فِي إِيجَادِ الْأَعْذَارِ لِنَفْسِهِ. وَهُنَاكَ نَوْعٌ ثَالِثٌ يَرَى الْمُشْكِلَةَ وَيَتَجَاهَلُهَا تَمَامًا، وَلَا يَفْعَلُ أَيَّ شَيْءٍ. النَّوْعُ الْأَوَّلُ هُوَ النَّوْعُ الْإِيجَابِيُّ الَّذِي يُسَاعِدُ نَفْسَهُ وَالْآخَرِينَ، أَمَّا النَّوْعُ الثَّانِي، فَلَا يَسْتَطِيعُ مُسَاعَدَةَ نَفْسِهِ وَلَا الْآخَرِينَ».

١ - هات ما يأتي:

(أ) مضاد «الإيجابي»: ....

(ب) مفرد «الأعذار»: ....

٢- ما صفات النوع الإيجابي من الناس؟ ....

٣- هل تحب أن تكون مثل النوع الثاني؟ ولماذا؟ ....

٤ النصوص: من نص: «هيَّا نغنِّي»: اقرأ، ثم أجب:

بسمتُنا ستزيلُ الأَلم — ونُوَحّد بالحُبّ الأُمم

يا فَجرًا أشْرق بالنُّورِ — انثرْ أحلَامي وزهوري

يا عالَمُ نحن المستقبل — بمحبَّتنا غَدُنا أَجْمل

١- كيف سيصبح غدُنا أجمل؟ ....

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى «تزيل»: .... (تتابع - تلاحِق - تَفحص - تُبعد)

(ب) جمع «الألم»: .... (الأيام - الآلام - اللئام - المتألِّمون)

٣- هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية. ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«إن ممارسة الرياضة تفيد الجسم، ويجب أن يحرص الإنسان على ممارسة أي نوع من أنواع الرياضات المختلفة إذا أراد أن يعيش سعيدًا في حياته».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) «أصلي فروضي لأنال رضا الله». ما تحته خط ....

(مضاف إليه - مفعول مطلق - مفعول لأجله - مفعول به)

(ب) تقبل الولد اعتذار صديقه .... (تقبلٌ - تقبلٍ - إقبالًا - تقبلًا)

٣- «أقدر أبي تقديرًا». حول المفعول المطلق من «المؤكد للفعل» إلى «مبين للنوع» وغير ما يلزم. ....

٦ الخط العربي: اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

من أصلح سريرته أصلح الله علانيته.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) لا .... في حق زميلك. (تخطِء - تخطِئ - تخطِأ)

(ب) تحدث بصوت .... (هادِؤ - هادِئ - هادِأ)

(جـ) أبي .... محتوى إلكتروني. (منشِأ - منشِء - منشِئ)

٢- اكتب ما يملى عليك.

....

....

نمـوذج 5

١ الاستماع: استمع للنص، ثم أجب:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) طلب الأب تعليق لافتة صغيرة ترحب بالجميع. (   )

(ب) بدأ الأصدقاءُ يتوافدون حاملين كتبهم بحماس. (   )

٢- أكمل: قال كريم في سرّه: .... ، صنع ....

٢ التعبير الكتابي:

- اكتب لوحة إرشادية ستعلق في المتحف المصري الكبير ليقرأها السياح الذين يزورون المتحف.

....

....

٣ القراءة:

ا - من درس: «أخلاقيات استخدام الإنترنت»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«لَا شكَّ أنَّ شبكةَ الإنتَرنت مُفيدةٌ جدًّا؛ فهيَ تُساعدُنا علَى البحثِ عنِ المعلوماتِ، وَالتواصلِ معَ الأصدقاءِ، وَتعرُّفِ ثقافاتٍ مختلفةٍ، لكنَّ هناكَ مَنْ يرَى أنَّ لها أخطارًا كثيرةً، وأنَّها ضارةٌ.

فأيُّ الرأيينِ صحيحٌ من وجهةِ نظرِكم؟ فِي الحقيقةِ كلَا الرأيينِ صحيحٌ؛ لأنَّ شبكةَ الإنتَرنت هيَ أداةٌ تُنَفِّذُ مَا نطلبُه منْها؛ لذلكَ نحنُ مَن نُقرِّرُ إذا كانتْ مُفيدةً أم ضارَّةً. والسرُّ في طريقةِ استخدامِها».

١ - هات ما يأتي:

(أ) معنى «تنفذ»: ....

(ب) مضاد «مفيدة»: ....

٢- ما فوائد الانترنت كما فهمت من الفقرة؟ ....

٣- الإنترنت قد يكون مفيدًا أو ضارًا، وضح ذلك من خلال فهمك للفقرة. ....

٢ – من درس: «أي الأنواع تفضل؟»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«وَأَمَّا النَّوْعُ الثَّالِثُ، فَيَتَسَبَّبُ بِصَمْتِهِ فِي زِيَادَةِ الْمُشْكِلَةِ. لِذَلِكَ عَلَيْنَا جَمِيعًا أَنْ نَكُونَ مِنَ النَّوْعِ الْأَوَّلِ: نُلَاحِظُ وَنُفَكِّرُ وَنَعْمَلُ؛ لِنَصْنَعَ فَرْقًا حَقِيقِيًّا فِي حَيَاتِنَا وَحَيَاةِ الْآخَرِينَ».

١– هات من الفقرة:

(أ) مضاد «كلامه»: ....

(ب) مفرد «فروق»: ....

٢– أكمل: النَّوْعُ الثَّالِثُ يَتَسَبَّبُ بِصَمْتِهِ فِي ....

٣– لماذا يجب علينا أن نكون من النوع الأول؟ ....

٤ النصوص: من نص «الصحة عنوان الحياة»: اقرأ، ثم أجب:

لا ضَعِيفًا خَائِرَ العَزْمِ عَيِيًّا ... كُتِبَ الذُّلُّ على المسْتَضْعَفِينْ
إنَّمَا الصِّحَّةُ عُنْوانُ الحَياةْ ... فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوقَ الجِبَاهْ
وارسُمُوهَا بَسْمَةً فَوْقَ الشِّفَاهْ ... وابْعَثُوهَا رَحْمَةً للعالمينْ

١– الصحة أساس الحياة السعيدة، دلّل على ذلك. ....

٢– هات من الأبيات:

(أ) معنى «قُدِّرَ»: ....

(ب) مضاد «قُبحًا»: ....

٣– ما الجمال في قول الشاعر «ارسموها بسمة»؟ ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«يستفيد علماء كل عصر ممن سبقهم، ويأتي بعدهم آخرون يطوّرون ما قدموه؛ كل ذلك ليحيا الناس حياة أفضل».

١– أعرب ما تحته خط.

٢- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) استعد المتسابق للسّباق .... (مفعول مطلق مؤكد للفعل)

(ب) سلمت على .... في النادي. (اسم مجرور «جمع تكسير»)

٣- صوب ما تحته خط: «رحبتُ بالزائرون الذينَ حضَرُوا الحَفْلَ». ....

٦ الخط العربي: اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

اجعل نيتك خالصة لله، فهو يرى ما في القلوب.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

(أ) صوب الخطأ في الجمل التالية:

١- لا يجرُؤ الأعداء على مواجهتنا. (التصويب: ....)

٢- تنبُأ الأرصاد الجوية بحالة الطقس مفيد للجميع. (التصويب: ....)

٣- استقبلتنا الأمُّ بابتسامةٍ تمتلِأ بالحب. (التصويب: ....)

(ب) اكتب ما يملى عليك.

....

....

نموذج 1

١ نص الاستماع:

١- (أ) ✗.　　(ب) ✗.　　٢- رفوف المكتبة القديمة.

٢ التعبير الكتابي: أجب بنفسك.

٣ القراءة:

١- من درس (في مدرستنا ضيف جديد):

(أ) (١) المساعدة.　　(٢) الحداثة.

(ب) (١) ✓　　(٢) ✓.

(جـ) لأنها تحتضن الجميع وتشعرهم كأنهم في وطنهم.

٢ - درس «أي الأنواع تفضل؟»:

١- (أ) مشرقًا.　　(ب) سيدات.

٢- الزهور.

٣- لاحظت أن بعض أوراق الشجر لم يعد لونها زاهيًا كما كان في السابق.

٤ النصوص: من نص: «الصحة عنوان الحياة»:

١- ترجو جيلًا فتيًّا، سالم البنية، ومقدامًا قويًّا.

٢- (أ) عاجزًا.　　(ب) تيئس.

٣- «مصر ترجو».

٥ القواعد النحوية:

١- التواصل: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

فرص: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

٢- (أ) قراءةً دقيقةً.　　(ب) الرفوفِ.

٣- انطلق الصاروخ انطلاقًا.

٦ الخط العربي: أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

١- (أ) همزة متطرفة بعد فتح.　　(ب) همزة متطرفة بعد ضم.

(جـ) همزة متطرفة بعد كسر.

٢- أجب بنفسك.

نموذج 2

١ نص الاستماع:

١- (أ) ✗.　　(ب) ✓.　　٢- يشتري هدية - يكتب رسالة.

٢ التعبير الكتابي: أجب بنفسك.

٣ القراءة:

١ - من درس: «أي الأنواع تفضل؟»:

١- (أ) أعيد.　　(ب) الملاحظة.

٢- لاحظت أن لون بعض أوراق الشجر لم يعد زاهيًا كما كان.

٣- اشْتَرَتِ الْمَادَّةَ الَّتِي تُعَالِجُ هَذِهِ الْمُشْكِلَةَ، وَوَضَعَتْ مِنْهَا عَلَى الشَّجَرِ بِحِرْصٍ. وَمَعَ مُرُورِ الْأَيَّامِ عَادَتْ أَوْرَاقُ الشَّجَرِ زَاهِيَةً مِنْ جَدِيدٍ.

٢ - من درس «أخلاقيات استخدام الإنترنت»:

١- (أ) الشك.　　(ب) معلومة.

٢- من مشَاركة كَلِمَة السِّرِّ الْخَاصَّةَ بنا، أو أيَّ مَعْلُومَاتٍ شَخْصِيَّةٍ عنَّا أو عَنْ أسرَتِنَا مَعَ أيِّ شَخْصٍ عَلَى الْإِنْتِرْنِت، ومنْ كِتَابَةِ أيِّ معلومَاتٍ أو مشاركتِهَا دُونَ التَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّتِهَا أَوَّلًا. ومن استخْدَامِ الْإِنْتِرْنت لِلْإِسَاءَةِ لِلْآخَرِين.

٣- حتى لا يستغلها الآخرونَ ضدي بشكل سيء.

٤ النصوص: من نص: «هيا نغني»:

١- الهدف هو نشر الخير والجمال، لكي تسمع الدنيا غناءهم الذي يحمل رسالة السلام.

٢- (أ) تأمل.　　(ب) كراهية.　　٣- تعبير يدل على حب الخير للجميع.

٥ القواعد النحوية:

١- أساس: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.　　السعي: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

٢- (أ) بالمعلمين.　　(ب) احترامًا.

٣- استعد اللاعب للسباق استعدادًا شديدًا.

٦ الخط العربي: أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

١- (أ) اللؤلؤ.　　(ب) تكافؤ.　　(جـ) قارئ.

٢- أجب بنفسك.

نمـوذج 3

١ نص الاستماع:

١- (أ) ✓.   (ب) ✗.

٢- اشترى شرائطَ ملونةً، وبطاقةً صغيرةً، ولوحةً بيضاء، وأقلامَ تلوين ».

٢ التعبير الكتابي: أجب بنفسك.

٣ القراءة:

أ - من درس: «أخلاقيات استخدام الإنترنت»:

١- (أ) قيم.   (ب) الإعفاء.   ٢- نستخدمها استخدامًا آمنًا.

٣- التفكير قبل الضغط على أي رابط - تخصيص وقت محدد للاستخدام - التفكير في مشاعر الآخرين قبل كتابة أي شيء - الوعي الكامل بأنه قد تكون هناك مساءلات قانونية.

٢ - من درس: «هل أنت مستمع جيد؟»:

١- (أ) المعتادة.   (ب) تابع.   ٢- الاختبار الذاتي للمستمع الجيد.

٣- الرسالة هي تقييم الطلاب ليتعرفوا ميزاتهم وعيوبهم، ويطبقوا قواعد الاستماع الجيد.

٤ النصوص: من نص: «الصحة عنوان الحياة»:

١- مصر لا تريد ضعفاء الإرادة والعاجزين؛ لأن الضعفاء محكوم عليهم بالذل والهوان.

٢- (أ) قويّ.   (ب) أعيياء.

٣- «إنما الصحة عنوان الحياة»: أسلوب مؤكد بـ «إنما» يقوي المعنى.

٥ القواعد النحوية:

١- أمانة: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

أملًا: مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

٢- (أ) حمايةً   (ب) القصص.

٣- حبًّا الأولى: مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

حبًّا الثانية: مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

٦ الخط العربي: أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

١- (أ) الطوارئ.   (ب) التباطؤ.   (ج) التدفؤ.

٢- أجب بنفسك.

نمــوذج 4

١ نص الاستماع:

١- (أ) ✗. (ب) ✓. ٢- لأنها دائمًا كانت بجانبه.

٢ التعبير الكتابي: أجب بنفسك.

٣ القراءة:

أ - من درس: «أخلاقيات استخدام الإنترنت»:

١- (أ) إلكتروني. (ب) رفض.

٢- لَا أَدْخُلُ أَيَّ مِنَصَّةٍ إِلَّا بِمُوَافَقَةٍ وَتَحْتَ إِشْرَافِ أَحَدِ الْكِبَارِ فِي أُسْرَتِي.

٣- إما أن نُحْسِنَ اسْتِخْدَامَ الْإِنْتِرْنِت وإما أن نجعَلَه وَسِيلَةً لِإِيذَائِنَا أَوْ إِيذَاءِ الْآخَرِينَ.

ب - من درس: «أي الأنواع تفضل؟»:

١- (أ) السلبي. (ب) العذر.

٢- النوع الذي يساعد نفسه والآخرين.

٣- لا؛ لأنه لا يستطيع مساعدة نفسه ولا الآخرين.

٤ النصوص: من نص: «هيا نغني»:

١- بمحبتنا لبعضنا البعض.

٢- (أ) تُبعد. (ب) الآلام.

٣- الألم - الأمم.

٥ القواعد النحوية:

١- الجسم: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

أنواع: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

٢- (أ) مضاف إليه. (ب) تقبلًا.

٣- «أقدر أبي تقديرًا عظيمًا».

٦ الخط العربي: أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

١- (أ) تخطِئ. (ب) هادئ. (جـ) منشئ.

٢- أجب بنفسك.

نمـوذج 5

١ نص الاستماع:

١- (أ) ✗.　　(ب) ✓.　　٢- سطح صغير- فرقًا كبيرًا.

٢ التعبير الكتابي: أجب بنفسك.

٣ القراءة:

١ - من درس: «أخلاقيات استخدام الإنترنت»:

١- (أ) تؤدي.　　(ب) مضرة.

٢- يساعد في البحث عن المعلومات والتواصل مع الأصدقاء والتعرف على ثقافات مختلفة.

٣- إذا استخدمناه بطريقة صحيحة فهو مفيد، وإذا أسأنا استخدامه فهو ضار.

٢ - من درس: «أي الأنواع تفضل؟»:

١- (أ) صمته.　　(ب) فرق.

٢- زِيَادَةِ الْمُشْكِلَةِ.

٣- لِنَصْنَعَ فَرْقًا حَقِيقِيًّا فِي حَيَاتِنَا وَحَيَاةِ الْآخَرِينَ.

٤ النصوص: من نص: «الصحة عنوان الحياة»:

١- بها نشعر بجمال الحياة، ونصبح قادرين على العمل والإنتاج، والدفاع عن الوطن.

٢- (أ) كُتب.　　(ب) نضرة.

٣- تعبير جميل يصور الصحة رسمة ترسم فوق الشفاه.

٥ القواعد النحوية:

١- علماء: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

حياةً: مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

٢- (أ) استعدادًا.　　(ب) أصدقائي.

٣- بالزائرين.

٦ الخط العربي: أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

١- (أ) يجرؤ.　　(ب) تنبؤ.　　(جـ) تمتَلِئ.

٢- أجب بنفسك.

فقرات استماع نماذج اختبارات شهر مارس



نموذج (١)

كانَ كَريمٌ في زِيارةٍ لِجَدِّهِ، فَوَجَدَهُ يُنَظِّفُ المَكْتَبَةَ ويُرَتِّبُ الكُتُبَ؛ فَبادَرَ لِمُساعَدَتِهِ، وَأَثْناءَ ذلِكَ، نَظَرَ الجَدُّ إلى رُفُوفِ المَكْتَبَةِ القَديمَةِ وَقالَ بِحُزْنٍ: كُلُّ هذِهِ الكُتُبِ الجَميلَةِ لَمْ يَقْرَأْها أَحَدٌ مُنْذُ زَمَنٍ طَويلٍ.

نموذج (٢)

نَجَحَتْ أُخْتِي الْكُبْرَى فِي الِامْتِحَانِ، فَأَرَدْتُ أَنْ أُعَبِّرَ لَهَا عَنْ سَعَادَتِي وَحُبِّي وَتَقْدِيرِي لَهَا؛ فَهِيَ لَمْ تَكُنْ مُجَرَّدَ أُخْتٍ، بَلْ كَانَتْ دَائِمًا بِجَانِبِي، تَسْتَمِعُ إِلَيَّ وَتَشْرَحُ لِي دُرُوسِي بِهُدُوءٍ، وَتَمْنَحُنِي الثِّقَةَ.

فَكَّرْتُ طَويلًا: «هَلْ أَشْتَرِي لها هدِيَّةً؟ أَمْ أَكْتُبُ لها رِسَالَةً؟ أَمْ أَرْسُمُ لها لَوْحَةً؟».

ثُمَّ قَرَّرْتُ أَنْ أَجْمَعَ كُلَّ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ فِي صُنْدُوقٍ صَغِيرٍ.

نموذج (٣)

مُنْذُ أُسْبُوعٍ بَدَأْتُ أُخَطِّطُ، فَفَتَحْتُ حصَّالَتِي، وَأَخَذْتُ بَعْضَ النُّقُودِ، وَذَهَبْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَاشْتَرَيْتُ شَرَائِطَ مُلونةً، وَبِطَاقَةً صَغِيرَةً، وَلَوْحَةً بَيْضَاءَ، وَأَقْلامَ تَلْوِينٍ.

نموذج (٤)

وَفِـي الْمَسَـاءِ وَضَعْـتُ الصُّنْـدُوقَ عَلَـى مَكْتَـبِ أُخْتِـي وَعُـدْتُ أُرَاقِـبُ بِصَمْـتٍ.

سَـمِعْتُهَا تُنَـادِي بِدَهْشَـةٍ وَفَـرَحٍ: «مَـنْ فَعَـلَ هَـذَا؟!»، قُلْـتُ: «أَنَـا؛ لِأَنَّـكِ دَائِمًـا كُنْـتِ بِجَانِبِـي».

نموذج (٥)

ضَحِـكَ الأَبُ وَقـالَ: الآنَ... هَيَّـا نُجَهِّـزْ مَكْتَبَتَنـا؛ نَظِّفُـوا السَّـطْحَ، وَرَكِّبُـوا الرُّفُـوفَ، وَرتِّبُـوا الكُتُـبَ، وَعَلِّقُـوا لافِتَـةً كَبِيـرَةً تُرَحِّـبُ بِالْجَمِيـعِ، وَفـي اليَـوْمِ التَّـالِـي، بَـدَأَ الأَصْدِقـاءُ يَتَوافَـدُونَ حامِلِيـنَ كُتُبَهُـمْ بِحَمـاسٍ. نَظَـرَ كَرِيـمٌ إِلـى المَكانِ وَقـالَ فـي سِـرِّهِ: سَـطْحٌ صَغِيـرٌ... صَنَـعَ فَرْقًـا كَبِيرًا.

المراجعة رقم (3)

اختبار شهر مارس





الاختبار الأول

مجاب عنه



أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١ ، ثم أجب :

(أ) تخير : معنى (عديدة) : .... (كبيرة - كثيرة - عظيمة)

(ب) أكمل : كان كريم يزور ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- مكتبة الجد مليئة بالكتب والقصص التي لم يقرأها من قبل. ( )

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

اكتب لوحة إرشادية عن (آداب الجلوس داخل المكتبة) في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية (العنوان - المقدمة - التعليمات - الخلاصة).

....

....

....

....

ثالثًا : (القراءة) : (١) من درس (أخلاقيات استخدام الإنترنت) اقرأ ، ثم أجب :

هيا بنا نتعرف أخلاقيات استخدام الإنترنت، وأنتم أيضا فكروا في أخلاقيات أخرى تضيفونها لهذه الأخلاقيات. أفعل:

- أفكر قبل أن أضغط على أي رابط.
- أخصص وقتا لاستخدام الإنترنت (مثلا بعد الواجبات فقط) ولوقت محدد.
- أفكر في مشاعر الآخرين قبل كتابة أي شيء.
- أعلم أن أي شيء أكتبه قد يعرضني للمساءلة.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (المساءلة) : .... (التعلم - التمويل - المحاسبة)

٢- جمع (رابط) : .... (ارتباطات - أربطة - روابط)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يجب أن نستخدم الإنترنت طوال اليوم. ( )

٢- يجب أن نراعي مشاعر الآخرين في كل شيء ننشره على مواقع التواصل الاجتماعي. ( )

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(جـ) اذكر ثلاثة من أخلاقيات استخدام الإنترنت.

....

(٢) من درس (أي الأنواع تفضل ؟) اقرأ ثم أجب :

كانت هناك سيدة تمتلك محلا صغيرا لبيع الزهور، وفي صباح أحد الأيام، وبينما كانت ذاهبة إلى محلها كعادتها، لاحظت أن بعض أوراق الشجر لم يعد لونها زاهيا كما كان في السابق.

كانت هذه السيدة قوية الملاحظة، لكنها لم تكتف بالملاحظة، بل بذلت كل طاقتها في إيجاد حل. بدأت تفكر: (كيف أستطيع أن أعيد أوراق الشجر زاهية كما كانت؟). وبعد قراءة وبحث عرفت العلاج المناسب، وأثناء عودتها اشترت المادة التي تعالج هذه المشكلة، ووضعت منها على الشجر بحرص. ومع مرور الأيام عادت أوراق الشجر زاهية من جديد.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (صافيًا) : .... ٢- مضاد (الغفلة) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

- لاحظت السيدة أن بعض أوراق الشجر ....

(جـ) صف الطريقة التي اتبعتها السيدة في حل مشكلة الشجرة.

....

رابعًا : (النص الشعري والبلاغة) من نص (الصحة عنوان الحياة) اقرأ ثم أجب :

إِنَّمَا الصِّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةْ فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهْ
وَارْسُمُوهَا بَسْمَةً فَوْقَ الشِّفَاهْ وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينْ

(أ) استخرج من البيتين ما يلي:

١- معنى (جمالًا) : .... ٢- مضاد (عبوس) : ....

(ب) ما أثر نشر الوعي الصحي؟

....

(جـ) هات من البيتين : تعبيرًا مجازيًّا :

....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

(يهتم المعلمون بالإذاعة المدرسية اهتمامًا شديدًا ، وذلك لتدريب التلاميذ على الإلقاء والتحدث ، ويحرصون على إعداد فقرات هادفة تنمية لثقافة التلاميذ .)

(أ) أعرب ما تحته خط:

١- المعلمون : ....

٢- إعداد : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- مفعولًا مطلقًا : .... ، وبين نوعه : ....

٢- مفعولًا لأجله : ....

(جـ) صوب الخطأ فيما يلي :

١- أحسن الغني إلى الفقير إحسانٍ.

....

٢- ذهبنا إلى الحديقةَ .

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به .

عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية) : صوب الخطأ فيما يلي :

(أ) يجب عدم التباطُوأ في اتخاذ القرارات. - ....

(ب) لا يجرُأ أحد على التعدي على الوطن القوي. - ....

(جـ) يحرص اللاعبون على التهيُوأ للمباريات. - ....

الاختبار الثاني
مجاب عنه



أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١ ، ثم أجب :

(أ) تخير : معنى (دع) : .... (اعمل – ترك – اجعل)

(ب) أكمل : أراد كريم أن يحول سطح المنزل إلى ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

– وضع كريم اللافتة على المتجر المقابل . (   )

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

اكتب لوحة إرشادية عن (آداب تناول الطعام) في حدود (١٠٠ – ١٢٠) كلمة مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية (العنوان – المقدمة – التعليمات – الخلاصة) .

....
....
....
....

ثالثًا : (القراءة) : (١) من درس (أخلاقيات استخدام الإنترنت) اقرأ ، ثم أجب :

في الحقيقة كلا الرأيين صحيح ؛ لأن شبكة الإنترنت هي أداة تنفذ ما نطلبه منها ؛ لذلك نحن من نقرر إذا كانت مفيدة أم ضارة . والسر في طريقة استخدامها . إن شبكة الإنترنت كأي وسيلة أخرى ، لها أخلاقيات لا بد أن نلتزم بها ؛ حتى نستخدمها استخدامًا آمنًا .

(أ) استخرج من الفقرة :

١– معنى (الشبكة العالمية للمعلومات) : ....

٢– مفرد (وسائل) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١– شبكة الإنترنت هي .... تنفذ ما نطلبه منها .

٢– .... استخدام شبكة الإنترنت هي ما يحدد إن كانت مفيدة أم ضارة .

(جـ) كيف نتجنب أضرار الإنترنت ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ .

(٢) من درس (أي الأنواع تفضل ؟) اقرأ ثم أجب :

النوع الأول هو النوع الإيجابي الذي يساعد نفسه والآخرين، أما النوع الثاني فلا يستطيع مساعدة نفسه ولا الآخرين. وللأسف في كثير من الأحيان يبتعد الآخرون عن مساعدته؛ لأن أي حل يقدم له يقول: هذا غير مناسب. وأما النوع الثالث، فيتسبب بصمته في زيادة المشكلة. لذلك علينا جميعا أن نكون من النوع الأول: نلاحظ ونفكر ونعمل؛ لنصنع فرقا حقيقيا في حياتنا وحياة الآخرين. وأنتم يا أصدقائي، أي نوع تفضلون ؟

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (الأوقات) : .... ٢- مضاد (تحدثه) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- النوع الأول هو النوع الإيجابي الذي يتسبب بصمته في زيادة المشكلة . (   )

(جـ) لماذا يبتعد الناس عن مساعدة النوع الثاني ؟

....

رابعًا : (النص الشعري والبلاغة) من نص (الصحة عنوان الحياة) اقرأ ثم أجب :

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينْ   أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهُزُّوا النَّائِمِينْ
مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمُ جِيلًا فَتِيًّا   سَالِمَ الْبِنْيَةِ مِقْدَامًا قَوِيًّا
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيِيًّا   كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينْ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (مقدامًا) : .... (قويًّا - شجاعًا - متماسكًا)

٢- مضاد (خائر) : .... (كسول - متسرع - قوي)

(ب) من الذين يناديهم الشاعر في الأبيات؟

....

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر : (مصر ترجو) ؟

....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

(المكتبة نافذة للعلم ، يتردد عليها الراغبون في المعرفة ، وتحرص الدولة على إنشاء المكتبات أملًا في تشجيع أبناء الوطن على القراءة ، وزيادة وعيهم.)

(أ) أعرب ما تحته خط:

١- نافذة : ....

٢- الراغبون : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- اسمًا مجرورًا : ....

٢- مفعولًا لأجله : ....

(جـ) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١- يجب أن نستخدم الإنترنت .... (مفعول مطلق مبين للنوع)

٢- يجب الحرص على .... في الحديث. (اسم مجرور ، واضبطه)

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

يجب أن نبحث عن حلول للمشكلات ولا نتهرب منها.

....

يجب أن نبحث عن حلول للمشكلات ولا نتهرب منها.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية): تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) يستخرج .... من باطن الأرض. (اللؤلوأ - اللؤلؤ - اللؤلوئ)

(ب) تحرص الدولة على تحقيق مبدأ .... الفرص. (تكافؤ - تكافوؤ - تكافوأ)

(جـ) كشفت التحقيقات عن .... أحد المسئولين مع السارق. (تواطئ - تواطؤ - تواطأ)

الاختبار الثالث

مجاب عنه



أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١ ، ثم أجب :

(أ) تخير: معنى (عبقرية) : .... (جديدة - ذكية - أصيلة)

(ب) أكمل : بدأ الأصدقاء يتوافدون حاملين .... بحماس .

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- لم يعجب الجيران بفكرة كريم . ( )

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

اكتب لوحة إرشادية عن (أهمية ممارسة الرياضة) في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية (العنوان - المقدمة - التعليمات - الخلاصة).

....

....

....

....

ثالثًا : (القراءة) : (١) من درس (أي الأنواع تفضل؟) اقرأ ، ثم أجب :

في الحقيقة هذه السيدة تمثل نوعا مهمًّا من الناس، وهو النوع الذي يلاحظ المشكلة، ثم يركز في إيجاد حل لها. على الجانب الآخر هناك نوع آخر يلاحظ المشكلة، ولا يفعل شيئًا غير أنه يشكو وينتقد، وإن كان هو سبب المشكلة يضع كل مجهوده في إيجاد الأعذار لنفسه. وهناك نوع ثالث يرى المشكلة ويتجاهلها تمامًا ولا يفعل أي شيء.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (الأعذار) : .... (الأخبار - النتائج - المبررات)

٢- مضاد (يركز) : .... (يواصل - ينتبه - يتشتت)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كانت السيدة تركز في البحث عن أسباب المشكلة دون البحث عن حلول لها . ( )

٢- كل الأنواع المذكورة في الفقرة تتصف بالإيجابية . ( )

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(جـ) لماذا يجب علينا أن نفعل مثل السيدة التي وردت في الفقرة.

....

(٢) من درس (أخلاقيات استخدام الإنترنت) اقرأ، ثم أجب :

هل سبق لك استخدام شبكة الإنترنت؟ وما أكثر شيء تفعله أنت وأفراد أسرتك على شبكة الإنترنت؟ لقد وصل عدد مستخدمي شبكة الإنترنت في عام ٢٠٢٥ إلى حوالي ٦ مليارات مستخدم، أي ثلثي سكان العالم تقريبا. لا شك أن شبكة الإنترنت مفيدة جدا؛ فهي تساعدنا على البحث عن المعلومات، والتواصل مع الأصدقاء وتعرف ثقافات مختلفة، لكن هناك من يرى أن لها أخطارا كثيرة، وأنها ضارة. فأي الرأيين صحيح من وجهة نظركم؟

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (الشبكة العالمية للمعلومات) : ....

٢- مضاد (متشابهة) : ....

(ب) أكمل : يبلغ عدد مستخدمي الإنترنت حوالي .... سكان العالم تقريبًا.

(جـ) ما فوائد شبكة الإنترنت ؟

....

رابعًا: (النص الشعري والبلاغة) من نص (الصحة عنوان الحياة) اقرأ البيتين التاليين ثم أجب :

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينْ   أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهُزُّوا النَّائِمِينْ
مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا فَتِيًّا   سَالِمَ الْبِنْيَةِ مِقْدَامًا قَوِيًّا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (عييًّا) : .... (عاجزًا - ضعيفًا - هما معًا)

٢- مضاد (الذل) : .... (الضعف - الهوان - العزة)

(ب) لماذا يحذر الشاعر الشباب من ضعف الإرادة والعجز؟

....

(جـ) ما الجمال فـي قول الشاعر : (فهزوا النائمين) ؟

....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

(أقام الـمهتمون بالصحة مؤتمرًا ، دعوا فيه الأطباء إلـى ضرورة التكاتف من أجل القضاء على الأمراض الـمعدية، وقد اهتم الأطباء اهتمامًا شديدًا بهذا الأمر حرصًا على سلامة الـمواطنين.)

(أ) أعرب ما تـحته خط:

١- مؤتمرًا: ....

٢- الأطباء: ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- اسمًا مجرورًا : .... ، واضبطه : ....

٢- مفعولًا مطلقًا ، وبين نوعه : ....

(جـ) صوب الخطأ فيما يلي : تهتم الدولة بالعلماءُ.

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

مراعاة أخلاقيات استخدام الإنترنت توفر لنا الاستخدام الآمن له.

....

مراعاة أخلاقيات استخدام الإنترنت توفر لنا الاستخدام الآمن له.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية): صوب الخطأ فيما يلي :

(أ) كانت السيارة تسير ببطْؤٍ في الزحام. - ....

(ب) حرص الـمعلم على تكافُوأ الفرص بين الطلاب. - ....

(جـ) استطاع الجندي الجريأ التغلب على الأعدأ وحده. - ....



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ٢

كان كريم في زيارة لجده، فوجده ينظف المكتبة ويرتب الكتب. فبادر لمساعدته، وأثناء ذلك، نظر الجد إلى رفوف المكتبة القديمة وقال بحزن: (كل هذه الكتب الجميلة لم يقرأها أحد منذ زمن طويل) ابتسم كريم وقال: (وأنا أيضا يا جدي ، امتلأت مكتبتي بالقصص والكتب التي أحبها، وقد قرأتها مرات عديدة، ولم أعد أقرؤها الآن، ولا أدري ماذا أفعل بها، وأصدقائي لديهم نفس المشكلة).

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ٥

عاد كريم إلى البيت متحمسا، وقال لوالده: (ماذا لو حولنا سطح المنزل إلى مكتبة؟). ابتسم الأب وقال: (فكرة رائعة، لكن من سيتعاون معنا؟ وكيف نخبر الجيران؟) ، رد كريم بثقة: (دع هذا الأمر لي، سأهتم بكل شيء)، استأذن كريم العم (سامح) صاحب المتجر المقابل للمنزل ليضع لافتة كتب فيها (هل لديك كتب لا تقرؤها؟ شاركنا في مكتبة السطح خذ كتابا، وضع كتابا).

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٨

بدأ المارة والجيران يقرءون اللافتة، وبدأت التعليقات تتوالى: (فكرة عبقرية يا كريم!)، (سأحضر كتبي غدا)، (وأنا سأكتب لافتات). ضحك الأب وقال: (الآن، هيا نجهز مكتبتنا، نظفوا السطح، وركبوا الرفوف، ورتبوا الكتب، وعلقوا لافتة كبيرة ترحب بالجميع).

وفي اليوم التالي، بدأ الأصدقاء يتوافدون حاملين كتبهم بحماس ، نظر كريم إلى المكان وقال في سره: (سطح صغير، صنع فرقا كبيرا).

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا (الاستماع) :

(أ) كثيرة (ب) جده

(جـ) (✗).

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

آداب الجلوس داخل المكتبة

المكتبة مكان للعلم والمعرفة ، يقصدها الطلاب للقراءة والبحث والاطلاع ، ولذلك يجب الالتزام بآداب خاصة تضمن الهدوء واحترام الآخرين والحفاظ على الكتب.

- التزم بالهدوء داخل المكتبة ولا ترفع صوتك.
- حافظ على نظافة المكان ولا تتناول الطعام والشراب داخل المكتبة.
- اعتن بالكتب ولا تكتب عليها أو تمزق صفحاتها.
- أعد الكتب إلى أماكنها بعد الانتهاء هي استخدامها
- احترم دورك عند الاستعارة واستأذن أمين المكتبة عند الحاجة.

الالتزام بآداب المكتبة يساعد على توفير بيئة مناسبة للعلم والتعلم ، ويجعل المكتبة مكانًا نافعًا ومريحًا للجميع.

ثالثًا : (القراءة) (١) من درس (أخلاقيات استخدام الإنترنت):

(أ) ١- المحاسبة. ٢- روابط.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

صـ٣ : (جـ) أفكر قبل أن أضغط على أي رابط ، أفكر في مشاعر الآخرين قبل كتابة أي شيء ، أعلم أن أي شيء قد يعرضني للمساءلة.

(٢)من درس (أي الأنواع تفضل؟) :

(أ) ١- زاهيًا ٢- الملاحظة

(ب) لم يعد لونها زاهيًا كما كان في السابق .

(جـ) بدأت تفكر: (كيف أستطيع أن أعيد أوراق الشجر زاهية كما كانت ؟). وبعد قراءة وبحث عرفت العلاج المناسب ، وأثناء عودتها اشترت المادة التي تعالج هذه المشكلة ، ووضعت منها على الشجر بحرص . ومع مرور الأيام عادت أوراق الشجر زاهية من جديد.

رابعًا: (النص الشعري والبلاغة) من نص (الصحة عنوان الحياة) :

(أ) ١- نضرة. ٢- بسمة.

(ب) نشر الوعي الصحي يظهر أثر الصحة على الناس فيجعل وجوهم براقة جميلة مبتسمة.

(جـ) نضرة فوق الجباه.

صـ ٤ : خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الواو.

٢- اسم مجرور بـ (على) ، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- اهتمامًا - مبين للنوع.

٢- تنمية.

(جـ) ١- إحسانًا. ٢- الحديقةِ.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الخط.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) التباطؤ. (ب) يجرؤ.

(جـ) التهيؤ.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٥

أولًا (الاستماع) :

(أ) اترك　　　(ب) مكتبة

(جـ) (✓).

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

آداب تناول الطعام

الطعام نعمة من نعم الله ، يجب علينا تقدير هذه النعمة ، والالتزام بآداب الطعام التي تعكس سلوكنا الحسن وتحافظ على صحتنا.

- اغسل يديك قبل الطعام وبعده.
- قل بسم الله قبل الأكل.
- كل من أمامك مباشرة.
- لا تسرف في تناول الطعام والشراب.
- حافظ على نظافة المائدة والمكان من حولك.

الالتزام بآداب الطعام يدل على حسن الخلق ويكسبنا احترام الآخرين ، كما يساعدنا على الاستمتاع بالطعام بطريقة صحية ومهذبة.

ثالثًا : (القراءة) (١) من درس (أخلاقيات استخدام الإنترنت):

(أ) ١- شبكة الإنترنت .　　　٢- وسيلة.

(ب) ١- أداة.　　　٢- طريقة.

(جـ) عندما نلتزم بأخلاقيات استخدام الإنترنت.

(٢) من درس (أي الأنواع تفضل ؟) :

(أ) ١- الأحيان　　　٢- صمته

(ب) (✗).

(جـ) لأن أي حل يقدم له يقول : هذا غير مناسب .

رابعًا: (النص الشعري والبلاغة) من نص (الصحة عنوان الحياة)

(أ) ١- شجاعًا.　　　٢- قوي.

(ب) شباب العلم في مصر.

(جـ) تعبير مجازي صور مصر بإنسان يتحدث إلى أبنائه ويطلب منهم شيئًا.

صـ ٧ : خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- نافذة : خبر مرفوع وعلامة رفعة الضمة.

٢- الراغبون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.

(ب) ١- المعرفة .

٢- أملًا.

(جـ) ١- استخدامًا صحيحًا.

٢- الصدقِ.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الخط.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) اللؤلؤ.　　　(ب) تكافؤ.

(جـ) تواطؤ.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

أولًا (الاستماع) :

(أ) ذكية　　　(ب) كتبهم

(جـ) (✗).

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

أهمية ممارسة الرياضة

الرياضة نشاط مفيد للجسم ، والعقل ، فهي تساعد على تقوية الجسم والحفاظ على الصحة كما تمنحنا النشاط والحيوية في حياتنا اليومية:

- احرص على ممارسة الرياضة بانتظام.
- اختر رياضة تناسب عمرك وقدراتك.
- قم بتمرين الإحماء قبل البدء باللعب.
- اشرب كمية كافية من الماء في أثناء ممارسة الرياضة.
- التزم بقواعد السلامة واحترام زملائك.

ممارسة الرياضة أسلوب حياة صحي، فهي تقوي الجسم وتنشط العقل وتساعدنا على العيش بنشاط وسعادة.

ثالثًا: (القراءة) (١) من درس (أي الأنواع تفضل؟):

(أ) ١- المبررات. ٢- يتشتت.

(ب) ١- (✖). ٢- (✖).

صـ ٩ : (جـ) لأنها لاحظت المشكلة ، ثم ركزت في إيجاد حل لها.

رابعًا: (النص الشعري والبلاغة) من نص (الصحة عنوان الحياة)

(أ) ١- هما معًا. ٢- العزة.

(ب) لأن الوطن الضعيف مصيره الذل وتحكم الآخرين فيه.

صـ ١٠ : (جـ) تعبير يدعو إلى النشاط واليقظة .

خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- أجلِ.

٢- اهتمامًا - مبين للنوع.

(جـ) ١- اجتهادًا. ٢- بالعلماء.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الخط.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) بيطء.

(ب) تكافؤ.

(جـ) الجريء - الأعداء.

المراجعة رقم (4)

اختبار شهر مارس





مُرَاجَعَةُ شَهْرِ فِبْرَايِرَ (الصَّفُّ الْخَامِسُ الِابْتِدَائِيُّ)

اخْتِبَارٌ عَلَى الْقَوَاعِدِ النَّحْوِيَّةِ وَالْإِمْلَاءِ

نشاط ١ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

١ اجْتَهَدَ الْعَامِلُ فِي عَمَلِهِ اجْتِهَادًا كَبِيرًا.
٢ أُحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ فِي هُدُوءٍ.
٣ كَرَّمَ الْمُعَلِّمُ الْمُتَفَوِّقَاتِ.
٤ الْمُجْتَهِدُونَ نَاجِحُونَ.

نشاط ٢ اخْتَرِ الْمَفْعُولَ الْمُطْلَقَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ انْطَلَقَ الصَّارُوخُ .... (انْطِلَاقٍ - انْطِلَاقًا - انْطِلَاقٌ)
٢ دَافَعَ الْجُنْدِيُّ عَنْ وَطَنِهِ .... الْأَبْطَالِ. (دِفَاعَ - دِفَاعُ - دِفَاعِ)
٣ يُحِبُّ الْمِصْرِيُّ وَطَنَهُ .... شَدِيدًا. (حُبٌّ - حُبٌّ - حُبًّا)
٤ أَحْتَرِمُ وَالِدِي .... شَدِيدًا. (احْتِرَامًا - احْتِرَامٌ - احْتِرَامٍ)

نشاط ٣ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

١ انْطَلَقَ الْمُتَسَابِقُ انْطِلَاقٍ. • التَّصْوِيبُ: ....
٢ وَضَعْتُ الْكِتَابَ فِي الْحَقِيبَةَ. • التَّصْوِيبُ: ....

نشاط ٤ حَدِّدْ نَوْعَ الْمَفْعُولِ الْمُطْلَقِ فِيمَا يَلِي:

١ نَجَحَ الطَّالِبُ نَجَاحًا بَاهِرًا. ....
٢ انْطَلَقَ الْقِطَارُ انْطِلَاقًا. ....

نشاط ٥ أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ فَرِحْتُ بِالْهَدِيَّةِ .... (مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُبَيِّنٌ لِلنَّوْعِ)
٢ نَأْخُذُ الْعِلْمَ مِن .... (جَمْعُ تَكْسِيرٍ وَاضْبِطْهُ)

نشاط ٦ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

١ لَا يَصِحُّ التَّبَاطُأُ فِي تَنْفِيذِ الْمَهَامِّ الْعَاجِلَةِ. • التَّصْوِيبُ: ....
٢ الْمُؤْمِنُ يَجْرُأُ عَلَى قَوْلِ الْحَقِّ وَلَا يَخَافُ. • التَّصْوِيبُ: ....

مُرَاجَعَةُ شَهْرِ مَارِسَ (الصَّفُّ الْخَامِسُ الِابْتِدَائِيُّ)

اخْتِبَارٌ عَلَى الْقَوَاعِدِ النَّحْوِيَّةِ وَالْإِمْلَاءِ

نشاط ١ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ رَحَّبَ الْمُعَلِّمُ بِـ .... الَّذِينَ فَازُوا بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ.
(الْمُتَفَوِّقُونَ - الْمُتَفَوِّقَيْنِ - الْمُتَفَوِّقِينَ)

٢ كُتُبُ الْمَكْتَبَةِ مُفِيدَةٌ، الْمُضَافُ إِلَيْهِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ....
(الْمَكْتَبَةِ - كُتُبُ - مُفِيدَةٌ)

٣ الِاسْمُ الْمُثَنَّى وَجَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمُ عَلَامَةُ جَرِّهِمَا ....
(النُّونُ - الْيَاءُ - الْكَسْرَةُ)

نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الِاسْمُ الْمَجْرُورُ مَرْفُوعٌ دَائِمًا. (   )
٢ طَارَ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ، اشْتَمَلَتْ هَذِهِ الْجُمْلَةُ عَلَى مُضَافٍ إِلَيْهِ. (   )
٣ سَلَّمَ الْمُعَلِّمُ عَلَى التِّلْمِيذَيْنِ، عَلَامَةُ رَفْعِ الْفَاعِلِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ الْأَلِفُ. (   )

نشاط ٣ أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ ابْتَعِدْ عَنِ .... (اسْمٌ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ) ٢ لَاعِبُ .... سَرِيعٌ. (مُضَافٌ إِلَيْهِ)

نشاط ٤ اذْكُرِ الْعَلَامَةَ الْإِعْرَابِيَّةَ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

١ أَخَذْتُ الْعِلْمَ مِنَ الْكِتَابِ. • ....
٢ ذَهَبْنَا إِلَى مَعْمَلِ الْعُلُومِ. • ....
٣ سَافَرْتُ إِلَى مَدِينَتَيْنِ سَاحِلِيَّتَيْنِ. • ....
٤ سَلَّمْتُ عَلَى الْمُتَسَابِقِينَ الْفَائِزِينَ. • ....

نشاط ٥ مَثِّلْ لِمَا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

١ جُمْلَةٌ بِهَا اسْمٌ مَجْرُورٌ عَلَامَةُ جَرِّهِ الْيَاءُ ....
٢ جُمْلَةٌ بِهَا مُضَافٌ إِلَيْهِ ....

نشاط ٦ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ الْجَوُّ .... (دَافِأٌ - دَافِؤٌ - دَافِئٌ)
٢ .... يَبْدَأُ الْقِرَاءَةَ بِالْبَسْمَلَةِ. (الْقَارِءُ - الْقَارِئُ - الْقَارِأُ)

اخْتِبَارَانِ عَامَّانِ عَلَى الْوَحْدَةِ الْأُولَى

الاخْتِبَارُ الْأَوَّلُ

أَوَّلًا الاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ ثُمَّ أَجِبْ: (نَصُّ الاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ الاخْتِبَارِ)

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْقِرَاءَةُ تُسَاعِدُ عَلَى .... (إِضَاعَةِ الْوَقْتِ - بِنَاءِ الْفِكْرِ - تَشَتُّتِ الذِّهْنِ)

٢ الْكِتَابُ يَمْنَحُ الْقَارِئَ .... (الْجَهْلَ - الْخَوْفَ - الْمَعْرِفَةَ)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْقِرَاءَةُ لَيْسَ لَهَا تَأْثِيرٌ فِي تَقَدُّمِ الْأَفْرَادِ وَالْمُجْتَمَعَاتِ. (   )

٢ الْقِرَاءَةُ تَمْنَحُ الْإِنْسَانَ الْقُدْرَةَ عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الصَّوَابِ وَالْخَطَأِ. (   )

ثَانِيًا التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: اقْرَأِ اللَّوْحَةَ الْإِرْشَادِيَّةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ حَلِّلْهَا إِلَى عَنَاصِرِهَا:

فَصْلُنَا أَجْمَلُ بِرُوحِ التَّعَاوُنِ

النَّظَافَةُ سُلُوكٌ مُهِمٌّ يَدُلُّ عَلَى وَعْيِ التِّلْمِيذِ وَاحْتِرَامِهِ لِمَدْرَسَتِهِ، فَهِيَ تَجْعَلُ الْفَصْلَ مَكَانًا صِحِّيًّا وَمُنَظَّمًا، عَزِيزِي الطَّالِبُ يَجِبُ مُرَاعَاةُ مَا يَلِي دَاخِلَ الْفَصْلِ:

- ضَعِ الْقُمَامَةَ فِي سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ الْمُخَصَّصَةِ لَهَا.
- حَافِظْ عَلَى تَرْتِيبِ مِقْعَدِكَ وَأَدَوَاتِكَ بَعْدَ الِانْتِهَاءِ مِنِ اسْتِخْدَامِهَا.
- شَارِكْ زُمَلَاءَكَ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ الْفَصْلِ.
- تَجَنَّبِ الْكِتَابَةَ عَلَى الْجُدْرَانِ أَوْ إِتْلَافَ الْمُمْتَلَكَاتِ.

فَصْلُنَا النَّظِيفُ بِيئَةٌ مِثَالِيَّةٌ لِلْإِنْجَازِ وَالتَّعَلُّمِ ؛ فَلْنَصْنَعْ بِيئَتَنَا بِأَنْفُسِنَا."

١ الْعُنْوَانُ: ....

٢ الْمُقَدِّمَةُ: ....

٣ التَّعْلِيمَاتُ (الْإِرْشَادَاتُ): ....
....
....

٤ الْخُلَاصَةُ: ....

ثَالِثًا الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

أَصْبَحَ الْإِنْتَرْنِت نَافِذَةً سِحْرِيَّةً نُطِلُّ مِنْهَا عَلَى الْعَالَمِ أَجْمَعَ، وَهُوَ وَسِيلَةٌ لَا غِنًى عَنْهَا فِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ. يُوَفِّرُ الْإِنْتَرْنِت لِلْمُتَعَلِّمِينَ كُنُوزًا مِنَ الْمَعْلُومَاتِ وَالْمَوَاقِعِ التَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي تُسَهِّلُ فَهْمَ الدُّرُوسِ الصَّعْبَةِ. وَبِنَقْرَةِ زِرٍّ وَاحِدَةٍ، يُمْكِنُكَ زِيَارَةُ الْمَكْتَبَاتِ الْعَالَمِيَّةِ أَوْ مُشَاهَدَةُ تَجَارِبَ عِلْمِيَّةٍ تُجْرِيهَا كُبْرَى الْجَامِعَاتِ. وَلَكِنْ، يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَخْدِمَ هَذِهِ الْوَسِيلَةَ بِذَكَاءٍ، فَنَخْتَارَ الْوَقْتَ الْمُنَاسِبَ لِلْبَحْثِ، وَنَبْتَعِدَ عَنِ الْمَوَاقِعِ الَّتِي تُضَيِّعُ الْوَقْتَ دُونَ فَائِدَةٍ، لِكَيْ يَظَلَّ الْإِنْتَرْنِت أَدَاةً لِبِنَاءِ الْعُقُولِ وَتَطْوِيرِ الْمَهَارَاتِ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

١ مَعْنَى (نَنْظُر): .... ٢ مُضَادَّ (ضَرَر): ....

ب أَكْمِلْ : وَصَفَ الْكَاتِبُ الْإِنْتَرْنِت فِي بِدَايَةِ الْفِقْرَةِ بِأَنَّهُ ....

ج كَيْفَ يَسْتَفِيدُ الطَّالِبُ مِنَ الْإِنْتَرْنِت فِي دِرَاسَتِهِ؟ ....

د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْإِنْتَرْنِت وَسِيلَةٌ تَرْفِيهِيَّةٌ فَقَطْ. (   )

٢ يَجِبُ عَلَى الطَّالِبِ اسْتِخْدَامُ الْإِنْتَرْنِت فِي أَيِّ وَقْتٍ دُونَ تَنْظِيمٍ. (   )

رَابِعًا النُّصُوص : مِنْ نَصِّ (الصِّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ): اقْرَأِ الْبَيْتَيْنِ ثُمَّ أَجِبْ:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينْ   أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهُزُّوا النَّائِمِينْ

مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا فَتِيًّا   سَالِمَ الْبِنْيَةِ مِقْدَامًا قَوِيًّا

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ :

١ مَعْنَى (الْجِسْم) : .... ٢ مُفْرَدَ (الْعُلُوم) : ....

٣ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: .... ، ....

٤ تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا وَوَضِّحْهُ: ....

٥ تَعْبِيرًا حَقِيقِيًّا: ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

1. مَعْنَى (فَتِيًّا): .... (ضَعِيفًا - شَابًّا قَوِيًّا - مَهْزُومًا)
2. مُضَادُّ (مِقْدَامًا): .... (كَسُولًا - نَشِيطًا - جَبَانًا)
3. الْمَقْصُودُ بِـ (الْوَادِي الْأَمِينِ): .... (مِصْرُ - الْعَالَمُ - السَّعُودِيَّةُ)

ج مَنِ الَّذِينَ يُنَادِيهِمُ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتَيْنِ؟ وَإِلَامَ يَدْعُوهُمْ ؟ ....

خَامِسًا الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ:

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

1. ذَهَبَ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. • ....
2. أَعْشَقُ مِصْرَ عِشْقًا. • ....

ب هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ جُمْلَةً بِهَا مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُبَيِّنٌ لِلنَّوْعِ ....

ج صَوِّبِ الْخَطَأَ:

1. أَكْتُبُ دُرُوسِي كِتَابَةٌ. • التَّصْوِيبُ: ....
2. عَادَ أَبِي مِنَ الْعَمَلَ. • التَّصْوِيبُ: ....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ: اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً:

بالعمل والتعاون نبني وطنًا نفتخر به.

بالعمل والتعاون نبني وطنًا نفتخر به.

....

....

سَابِعًا الْإِمْلَاءُ: أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ عَلَى وَاوٍ:

1. الشُّجَاعُ .... عَلَى قَوْلِ الْحَقِّ.
2. الْعَالِمُ مَاهِرٌ فِي .... بِحَالَةِ الطَّقْسِ.

[illegible]

الاخْتِبارُ الثَّانِي


(نَصُّ الاستِمَاعِ فِي نِهَايَةِ الاخْتِبَارِ)

أوَّلًا الاستِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الرَّسَائِلُ الَّتِي يُرْسِلُهَا الْغُرَبَاءُ قَدْ تَحْمِلُ خَطَرًا عَلَى الْمُسْتَخْدِمِ. (   )

٢ التَّفْكِيرُ قَبْلَ الضَّغْطِ عَلَى أَيِّ رَابِطٍ تَصَرُّفٌ ضَرُورِيٌّ. (   )

ب مَا السُّلُوكُ الَّذِي تَعَلَّمْتَهُ مِنَ الْقِصَّةِ؟ وَكَيْفَ يُمْكِنُكَ تَطْبِيقُهُ عِنْدَمَا تَسْتَخْدِمُ الْإِنْتَرْنِت؟

....

ثَانِيًا التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: اكْتُبْ لَوْحَةً إِرْشَادِيَّةً عَنْ خُطُوَاتِ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ (فِي حُدُودِ ٥٠ - ١٠٠) كَلِمَةٍ دُونَ احْتِسَابِ الْعُنْوَانِ، عَلَى أَنْ تَتَضَمَّنَ عُنْوَانًا وَاضِحًا، وَمُقَدِّمَةً قَصِيرَةً، وَتَعْلِيمَاتٍ، وَخَاتِمَةً تَحْفِيزِيَّةً:

....

....

....

ثَالِثًا الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أَعْطَتِ الْمُعَلِّمَةُ زَيْنَبَ نَبْتَةً صَغِيرَةً؛ لِتَعْتَنِيَ بِهَا، وَبَعْدَ أَيَّامٍ لَاحَظَتْ أَنَّهَا بَدَأَتْ تَذْبُلُ، وَلَمْ تَفْهَمِ السَّبَبَ. سَأَلَتْ زَيْنَبُ مُعَلِّمَةَ الْعُلُومِ، فَأَخْبَرَتْهَا أَنَّ النَّبَاتَ يَحْتَاجُ إِلَى ضَوْءٍ كَافٍ لِيَنْمُوَ؛ فَنَقَلَتِ النَّبْتَةَ قُرْبَ النَّافِذَةِ، وَبَعْدَ أَيَّامٍ أَصْبَحَتْ زَاهِيَةً، فَفَرِحَتْ زَيْنَبُ؛ لِأَنَّهَا تَصَرَّفَتْ بِإِيجَابِيَّةٍ، وَلَمْ تَتَجَاهَلِ الْمُشْكِلَةَ.

قَالَتْ زَيْنَبُ لِلْمُعَلِّمَةِ: «يَا مُعَلِّمَتِي، هُنَاكَ زَهْرَةٌ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ ذَابِلَةٌ». ابتسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ: «شكرًا، عَلَى هَذِهِ الْمُلَاحَظَةِ يَا زَيْنَبُ، وَسَأُخْبِرُ الْعَمَّ (حَسَن) لِيَعْتَنِيَ بِهَا». وَبَعْدَ أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ أَصْبَحَتِ الزَّهْرَةُ زَاهِيَةً جَمِيلَةً، وَشَعَرَتْ زَيْنَبُ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهَا تَصَرَّفَتْ بِإِيجَابِيَّةٍ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

١ مَعْنَى (الِانْتِبَاه): ....

٢ مُضَادَّ (بَاهِتَة): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أَخْبَرَتْ زَيْنَبُ الْمُعَلِّمَةَ بِأَنَّ الزَّهْرَةَ كَانَتْ زَاهِيَةً وَجَمِيلَةً. ( )

٢ شَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ زَيْنَبَ؛ لِأَنَّهَا كَانَتْ قَوِيَّةَ الْمُلَاحَظَةِ وَتَصَرَّفَتْ بِإِيجَابِيَّةٍ. ( )

ج مَا الدَّلِيلُ عَلَى أَنَّ زَيْنَبَ إِيجَابِيَّةٌ؟ ....

رابعًا النُّصوص: من نَصّ (الصِّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ) اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيِيًّا ... كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينْ
إِنَّمَا الصِّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةْ ... فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهْ
وَارْسُمُوهَا بَسْمَةً فَوْقَ الشِّفَاهْ ... وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينْ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

١ مَعْنَى (ضَعِيف): .... ٢ مُضَادَّ (قُبْحًا): ....

ب قَائِلُ هَذِهِ الْأَبْيَاتِ هُوَ الشَّاعِرُ ....

ج مَا صِفَاتُ الْجِيلِ الَّذِي لَا تَرْجُوهُ مِصْرُ؟ وَلِمَاذَا؟ ....

د وَضِّحِ الْجَمَالَ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ: (وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِين). ....

خامسًا القَواعِدُ النَّحويَّة: اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

الشَّبَابُ هُمْ أَمَلُ الْبِلَادِ، يَسْعَوْنَ لِخِدْمَةِ وَطَنِهِمْ سَعْيًا كَبِيرًا، وَيَعْمَلُونَ بِجِدٍّ وَإِخْلَاصٍ؛ لِيَرْفَعُوا رَايَتَهُ عَالِيًا، فَهُمْ قُوَّةُ الْحَاضِرِ وَبُنَاةُ الْمُسْتَقْبَلِ.

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

١ الشَّبَاب: .... ٢ خِدْمَة: ....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي:

١ مَفْعُولًا مُطْلَقًا: .... • نَوْعُهُ: ....

٢ اسْمًا مَجْرُورًا: .... • عَلَامَةُ جَرِّهِ: ....

ج أَعِدْ كِتَابَةَ الْعِبَارَةِ بَعْدَ تَصْحِيحِ الْخَطَأ:

• احْتَرَمَ الْوَلَدُ مُعَلِّمَهُ احْتِرَامٌ. • التَّصْوِيبُ: ....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ:

اكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

خط النسخ	خط الرقعة
حرية الاختيار ينتج عنها تحمل النتائج	حرية الاختيار ينتج عنها تحمل النتائج
....	....

سَابِعًا: الْإِمْلَاءُ: اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

....

التَّقْيِيمَاتُ الْأُسْبُوعِيَّةُ لِشَهْرِ فِبْرَايِرَ

تقييمُ الأسبوعِ الأوَّلِ عَلَى نَصِّ الِاسْتِمَاعِ (سطح ينير الحي)

نشاط ١ **أَجِبْ عَمَّا يَلِي:**

أ **مَعْنَى:** ١ يرتب: .... ٢ بادر: ....
٣ عديدة: ....

ب **مُضَادُّ:** ١ عديدة: .... ٢ حزن: ....
٣ امتلأت: ....

ج **جَمْعُ:** ١ زيارة: .... ٢ زمن: ....
٣ مكتبة: ....

د **مُفْرَدُ:** ١ القصص: .... ٢ مرات: ....
٣ أصدقاء: ....

هـ كيف وجد كريم جده؟ وماذا فعل معه؟ ....

و ما الفكرة التي خطرت في بال كريم؟ ....

نشاط ٢ **نص استماع متحرر المحتوى، استمع إلى الفقرة ثم أجب:**

أ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

١ التعاون يعني .... (العمل بمفردك – العمل مع الآخرين – العزلة)

٢ يشعر التلاميذ عند التعاون بـ .... (السعادة – التعب – الخوف)

ب **ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:**

١ التعاون يجعل العمل أسهل وأسرع. (   )

٢ النجاح يتحقق بالعمل الفردي فقط. (   )

تقييم الأسبوع الثاني (أخلاقيات استخدام الإنترنت، المفعول المطلق)

نشاط ١ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ مَعْنَى: ١ وسيلة: .... ٢ أخلاقيات: ....
٣ شبكة الإنترنت: .... ٤ المساءلة: ....
٥ منصة: ....

ب مُضَادُّ: ١ المساءلة: .... ٢ مفيدة: ....
٣ مختلفة: ....

ج جَمْعُ: ١ وسيلة: .... ٢ شبكة: .... ٣ رابط: ....

د مُفْرَدُ: ١ محاولات: .... ٢ المعلومات: .... ٣ أخطار: ....

هـ لماذا يرى البعض أن شبكة الإنترنت لها أخطار كثيرة وأنها ضارة؟ ....

و اذكر بعض أخلاقيات استخدام الإنترنت التي يجب أن تلتزم بفعلها. ....

نشاط ٢ الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

الإنترنت عالم موازٍ للحياة الواقعية له قوانين يجب الالتزام بها وآداب ينبغي التحلي بها حتى تحقق منه أعلى استفادة وأكبر فائدة.
وأهم هذه الآداب: استخدام لغة مهذبة وتجنب الإساءة والتنمر واحترام خصوصيات الآخرين، والتفكير قبل نشر أي محتوى وأهمية التأكد من مصداقيته.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى (مصداقيته): .... (سرعته ـ كثرته ـ صحة حقيقته)

٢ مضاد (الإساءة): .... (الإحسان ـ القوة ـ الجمال)

٣ مفرد (آداب): .... (أدب ـ أديب ـ مؤدب)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ يجب التحلي بالأخلاق والآداب عند استخدام مواقع التواصل الاجتماعي. (   )

٢ يمكننا نشر أي محتوى على الإنترنت دون الحاجة للتأكد من صدقه. (   )

ج اذكر اثنين من آداب استخدام الإنترنت الواردة في الفقرة. ....

نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمَفْعُولِ الْمُطْلَقِ، وَحَدِّدْ نَوْعَهُ:

١ انْطَلَقَ الصَّارُوخُ انْطِلَاقًا. ٢ أَحْتَرِمُ مُعَلِّمِي احْتِرَامًا كَبِيرًا.

تقييم الأسبوع الثالث (الهمزة المتطرفة على واو، كتابة لوحة إرشادية)

نشاط ١ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ سَادَ .... فِي الْعَمَلِ. (التَّبَاطُؤ - التَّبَاطُأُ - التَّبَاطُءُ)

٢ الصَّادِقُ لَا .... عَلَى الْكَذِبِ. (يَجْرُأُ - يَجْرُئُ - يَجْرُؤُ)

٣ سَادَ .... فِي تَوْزِيعِ الْمَهَامِّ بَيْنَ الْفَرِيقَيْنِ. (التَّكَافُئُ - التَّكَافُؤُ - التَّكَافُأُ)

٤ الْعَالِمُ لَدَيْهِ قُدْرَةٌ عَلَى .... بِحَالَةِ الطَّقْسِ. (التَّنَبُّؤُ - التَّنَبُّأُ - التَّنَبُّئُ)

نشاط ٢ اقرأ اللوحة الإرشادية التالية، وحللها إلى عناصرها:

هدوئي داخل الفصل سر تفوقي

الهدوء داخل الفصل يساعد التلميذ على الفهم الجيد، ويجعل المعلم قادرًا على الشرح بطريقة أفضل، كما يساعد جميع التلاميذ على الاستفادة ، عزيزي الطالب يجب مراعاة ما يلي داخل الفصل.

- استمع إلى شرح المعلم باهتمام.
- لا تتحدث مع زملائك أثناء الشرح.
- ارفع يدك قبل الكلام أو السؤال.
- التزم بالجلوس في مكانك بهدوء.

بالهدوء والانتباه نحقق النجاح ونتفوق في دراستنا.

١ العنوان:	....
٢ المقدمة:	....
٣ التعليمات (الإرشادات):	....
٤ الْخُلَاصَةُ:	....

تقييم الأسبوع الرابع (أي الأنواع تفضل؟، الاسم المجرور (المفرد، جمع التكسير، جمع المؤنث السالم)

نشاط ١ أجب عما يلي:

أ مَعْنَى: ١ زاهيًا: .... ٢ الملاحظة: .... ٣ أعيد: ....
٤ الأعذار: .... ٥ الإيجابي: ....

ب مُضَادُّ: ١ الملاحظة: .... ٢ الإيجابي: .... ٣ زاهيًا: ....

ج جَمْعُ: ١ حل: .... ٢ المادة: .... ٣ نوع: ....

د مُفْرَدُ: ١ الأعذار: .... ٢ الزهور: .... ٣ أوراق: ....

هـ عرِّف النوع الإيجابي من الناس كما تفهم من الدرس. ....

و ما الذي لاحظته السيدة وهي ذاهبة إلى محلها كعادتها؟ ....

نشاط ٢ القراءة متحررة المحتوى، اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

الشخصية السلبية عادة ما تبقى عالقة في دائرة المشكلة، تبحث عن أعذار للتهرب منها. في المقابل نجد الشخصية الإيجابية ترى أن كل مشكلة يمكن أن يكون لها حل وحتى لو تأخرت الحلول أو تعثرت فهي موجودة وممكنة. فالتفكير الإيجابي يدفع الشخص للبحث عن بدائل وخيارات بدلًا من الاستسلام والوقوع في الفشل.

أ استخرج من الفقرة:

١ مرادف (مبررات): .... ٢ جمع (الشخص): ....

ب ماذا ترى الشخصية الإيجابية؟ ....

ج ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الشخصية الإيجابية تبحث عن أعذار. ( )

٢ التفكير الإيجابي يدفع الشخص للبحث عن بدائل. ( )

نشاط ٣ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

١ سَلَّمَ الْمُعَلِّمُ عَلَى الطُّلَّابِ ٢ التَّلَامِيذُ مُجْتَهِدُونَ

تقييمُ الأسبوعِ الخامسِ على نص (الصحة عنوان الحياة)

نشاط ١ أَجِبْ عمَّا يَلِي:

أ مَعْنَى: ١ مقداما: .... ٢ خائر: .... ٣ عيِيًّا: ....
٤ نضرة: .... ٥ فتيًّا: .... ٦ الوادي الأمين: ....

ب مُضَادُّ: ١ مقداما: .... ٢ خائر: .... ٣ نضرة: ....

ج جَمْعُ: ١ الوادي: .... ٢ عنوان: .... ٣ الأمين: ....

د مُفْرَدُ: ١ الجباه: .... ٢ الشفاه: .... ٣ النائمين: ....

نشاط ٢ وضح الجمال في قول الشاعر:

١ (فَتِيًّا - قَوِيًّا - عَيِيًّا) - (الْجِبَاهْ - الشِّفَاهْ): ....

٢ (أَشْرَقَ الصُّبْحُ): ....

٣ (قَوِيًّا - ضَعِيفًا): ....

٤ (مِصْرُ تَرْجُو): ....

٥ (وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينْ): ....

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين	أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيـلًا فتيـا	سالـم البنيـة مقدامًا قويا

أ اسْتَخْرِجْ:

١ مَعْنَى (قويًّا): .... ٢ مضاد (جبانًا): ....

٣ كلمتين متماثلتي النهاية: .... ٤ تعبيرًا مجازيًّا ووضحه: ....

ب أكمل: قائل هذه الأبيات هو الشاعر ....

ج ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر؟ ....

د وضح الجمال في قول الشاعر:

١ «مصر ترجو»: .... ٢ «فتيا / قويا»: ....

التَّقْيِيمَاتُ الْأُسْبُوعِيَّةُ لِشَهْرِ مَارِسَ

تَقْيِيمُ الْأُسْبُوعِ السَّادِسِ عَلَى نَصِّ الِاسْتِمَاعِ (مفاجأة لأختي)

نشاط ١ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ **مَعْنَى:** ١ أُعَبِّر: .... ٢ تقديري: .... ٣ تمنحني: ....

ب **مُضَادُّ:** ١ الكبرى: .... ٢ دائمًا: .... ٣ هدوء: ....

ج **جَمْعُ:** ١ جانب: .... ٢ هدية: .... ٣ رسالة: ....

د **مُفْرَدُ:** ١ الأشياء: .... ٢ أقلام: ....

هـ لماذا أراد سيف أن يعبر لأخته عن سعادته وحبه وتقديره لها؟ ....

و ما الذي وضعه سيف في الصندوق ليقدمه لأخته؟ ....

نشاط ٢ نص استماع متحرر المحتوى ، استمع ثم أجب:

أ **ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:**

١ الأخ الحقيقي هو السند الذي يقف بجانبك في الأفراح والأحزان. ( )

٢ سعادة البيت لا تتأثر بوجود المودة والاحترام بين الإخوة. ( )

٣ يجب على الأخ الصغير أن يحترم أخاه الأكبر ويوقره. ( )

ب **أكمل:** عندما يسودُ التفاهمُ بينَ الإخوةِ ....

تقييمُ الأسْبوعِ السّابعِ على (هل أنت مستمع جيد؟ الاسم المجرور: المثنى، جمع المذكر السالم)

نشاط ١ **أَجِبْ عَمَّا يَلِي:**

أ **مَعْنَى:** ١ المعتادة: .... ٢ تابع: .... ٣ ينتقد: ....
٤ أسخر من: .... ٥ الذاتي: ....

ب **مُضَادُّ:** ١ يحسن: .... ٢ المعتادة: .... ٣ اهتمام: ....

ج **جَمْعُ:** ١ صوت: .... ٢ النهاية: .... ٣ لعبة: ....

د **مُفْرَدُ:** ١ أشخاص: .... ٢ أحاديث: .... ٣ الأعزاء: ....

هـ قسم الأستاذ حسن الأشخاص إلى صنفين. وضحهما. ....

و ما اسم اللعبة التي لعبها التلاميذ مع معلمهم؟ ....

نشاط ٢ **القراءة متحررة المحتوى، اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:**

«هناك فرق بين القدرة على السمع والقدرة على الاستماع، فالقدرة على السمع قدرة فطرية يمتلكها معظم الناس، أما مهارة الاستماع فلا يتقنها كل الناس وتحتاج منا إلى بذل مزيد من الجهد حتى نكون مستمعين جيدين، مثل الانتباه الشديد للمتحدث، وعدم مقاطعته وإظهار التفاعل معه والاهتمام بحديثه، فالاستماع يعني الإنصات، ونجد أن القرآن الكريم استعمل لفظ الاستماع في قوله تعالى: (وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وأنصتوا)».

أ **استخرج من الفقرة:**

١ مرادف (يجيدها): .... ٢ مضاد (العجز): ....

ب ما أهم الأشياء التي نفعلها لنكون مستمعين جيدين؟ ....

ج **ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:**

١ ليس هناك فرق بين السمع والاستماع. (   )

٢ الاستماع قدرة فطرية يمتلكها معظم الناس. (   )

نشاط ٣ **أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:**

١ اسْتَمَعْتُ إِلَى الْمُحَاضِرِينَ دَاخِلَ الْقَاعَةِ.

٢ ذَهَبْتُ إِلَى مَدِينَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ.

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (5)

اختبار شهر مارس





المفردات الجديدة سطحٌ يُنير الحي

(معنى)		(عكس)			
الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
يرتب	ينظم	قديمة	جديدة	جد	جدود/أجداد
بادر	أسرع	بادر	أبطأ	مكتبة	مكتبات
		حزن	فرح	زمن	أزمنة
عديدة	كثيرة			مشكلة	مشكلات
أدري	أعلم	جميلة	قبيحة	فكرة	فكر
		طويل	قصير	بيت	بيوت
لديهم	عندهم	ابتسم	عبس	سطح	أسطح/سطوح
ننشيء	نقيم			منزل	منازل
		أحبها	أكرهها	أمر	أمور
متحمسًا	متشجعًا	عديدة	قليلة	متجر	متاجر
رائعة	جميلة	أدري	أجهل	لافتة	لافتات
				الكلمة	المفرد
دع	اترك	متحمس	متكاسل	الكتب	الكتاب
متجر	محل تجاري	ثقة	شك	رفوف	رف
		التالي	السابق	قصص	قصة
عبقرية	شديدة الذكاء			مرات	مرة
التالي	اللاحق	أهتم	أهمل	أصدقاء	صديق
		كبيرة	صغيرة	جيران	جار
يتوافدون	يأتون			تعليقات	تعليق
				مارة	مار

المفردات الجديدة أخلاقياتُ استخدامِ الإنترنت

(معنى)		(عكس)			
الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
استخدام	استعمال	أكثر	أقل	شبكة	شبكات
شبكة	الشبكة عالمية	مفيدة	ضارة	أسرة	أُسر
الإنترنت	للمعلومات			عَالَم	عوالم
		أصدقاء	أعداء	السر	الأسرار
مفيدة	نافعة	مختلفة	متشابهة	أداة	أدوات
التواصل	الاتصال			طريقة	طرائق
		التواصل	الانقطاع	رابط	روابط
وسيلة	طريقة / أداة	ضارة	مفيدة	وسيلة	وسائل
أخلاقيات	سلوكيات وقيم			شخص	أشخاص
		صحيح	خاطئ	شخصية	شخصيات
محدد	مخصص / معين	تساعد	نخذل	منصة	منصات
مساءلة	مُحاسبة			الكلمة	المفرد
		مساءلة	إعفاء	أفراد	فرد
مصدر	أساس	السر	العلن	مليارات	مليار
غريبة	عجيبة			سُكان	ساكن
		وضوح	غموض	معلومات	معلومة
إساءة	إهانة	خاصة	عامة	ثقافات	ثقافة
منصة	موقع إلكتروني			أخطار	خطر
		موافقة	رفض	واجبات	واجب
نقرر	نتخذ قرارا	الكبار	الصغار	محاولات	محاولة

المفردات الجديدة أخلاقياتُ استخدامِ الإنترنت

(معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
استخدام	استعمال	أكثر	أقل	شبكة	شبكات
شبكة	الشبكة عالمية	مفيدة	ضارة	أسرة	أُسر
الإنترنت	للمعلومات			عَالَم	عوالم
		أصدقاء	أعداء	السر	الأسرار
مفيدة	نافعة	مختلفة	متشابهة	أداة	أدوات
التواصل	الاتصال			طريقة	طرائق
		التواصل	الانقطاع	رابط	روابط
وسيلة	طريقة / أداة	ضارة	مفيدة	وسيلة	وسائل
أخلاقيات	سلوكيات وقيم			شخص	أشخاص
		صحيح	خاطئ	شخصية	شخصيات
محدد	مخصص / معين	تساعد	تخذل	منصة	منصات
مساءلة	مُحاسبة			الكلمة	المفرد
		مساءلة	إعفاء	أفراد	فرد
مصدر	أساس	السر	العلن	مليارات	مليار
غريبة	عجيبة			سُكان	ساكن
		وضوح	غموض	معلومات	معلومة
إساءة	إهانة	خاصة	عامة	ثقافات	ثقافة
منصة	موقع إلكتروني			أخطار	خطر
		موافقة	رفض	واجبات	واجب
نقرر	نتخذ قرارا	الكبار	الصغار	محاولات	محاولة

المفردات الجديدة   أي الأنواعِ تُفضلُ؟

(معنى)   (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
سيدة	امرأة متزوجة	صغير	كبير	سيدة	سيدات
زاهيًا	مشرقًا / لامعًا	زاهية	باهتة	محل	محلات
				ملاحظة	ملاحظات
أثناء	خلال	قوية	ضعيفة	طاقة	طاقات
		الملاحظة	الغفلة	حل	حلول
الملاحظة	الانتباه			مشكلة	مشكلات
أُعيد	أُرجع	صباح	مساء	حقيقة	حقائق
		حرص	إهمال	نوع	أنواع
العلاج	الدواء			جانب	جوانب
المناسب	الملائم	بدأت	أنهت	سبب	أسباب
		أستطيع	أعجز	الكلمة	المفرد
حرص	عناية			أنواع	نوع
يستطيع	يقدر	اشترت	باعت	زهور	زهرة
		جديد	قديم	أيام	يوم
الأحيان	الأوقات			أوراق	ورقة
الأعذار	الحجج والمبررات	يبتعد	يقترب	شجر	شجرة
		زيادة	نقصان	أحيان	حين
الإيجابي	الفعال والمبادر			أصدقاء	صديق
ينتقد	يبحث عن العيوب	إيجابي	سلبي	أعذار	عذر
				أنواع	نوع

المفردات الجديدة الصحةُ عنوانُ الحياةِ

(معنى)		(عكس)			
الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
النائمين	الكُسالى	شباب	شيوخ	علم	علوم
أشرق الصبح	جاء وقت العمل	الصبح	المساء	وادي	أودية وديان
الوادي الأمين	مصر	سالم	مريض	جيل	أجيال
هزوا	أيقظوا	الأمين	الخائن	بسمة	بسمات
فتيا	شابًا / قويا	مقداما	جبانا	عنوان	عناوين
البنية	الجسم	الذل	العزة	عييا	أعييَاء
مقداما	شجاعا	قويا	ضعيفا	أمين	أمناء
خائر	ضعيف	خائر	قوي	جيل	أجيال
العزم	الإرادة	الصحة	المرض	رحمة	رحمات
عييا	عاجزا / ضعيفًا	الحياة	الموت	قوي	أقوياء
كُثب	فُرض	نضرة	قبحا	فَتيّ	أفتاء – فِتاء
الذل	الهوان	فوق	تحت	الكلمة	المفرد
عنوان الحياة	أساس الحياة	بسمة	عبوس	النائمين	النائم
نضرة	جمالا	رحمة	قسوة	مستضعفين	مستضعف
ابعثوها	ارسلوها	عييا	قادرا	الجباة	الجبهة
ترجو	تطلب – تتمنى	ابعثوها	استقبلوها	الشفاه	الشَّفَة
الجبهة	مقدمة الرأس			العالمين	العالم

المفردات الجديدة مفاجأة لأختي

(معنى)		(عكس)			
الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
أُعبر	أوضح	نجحت	رسبت	امتحان	امتحانات
		الكبرى	الصغرى	هدية	هدايا
سعادتي	فرحي			رسالة	رسائل
		هدوء	ضوضاء	لوحة	لوحات
تقديري	احترامي	تمنحني	تحرمني	صندوق	صناديق
				أسبوع	أسابيع
تمنحني	تعطيني	سعادتي	حزني	مكتبة	مكتبات
		حبي	كرهي	بطاقة	بطاقات
أخطط	أضع خطة			غرفة	غرف
		تقديري	احتقاري	صورة	صور
حصالة	صندوق للنقود	اشتريت	بعت		
				الكلمة	المفرد
عدت	رجعت	أجمع	أوزع	دروس	درس
		بدأت	أنهيت	أشياء	شيء
غرفتي	حجرتي			شرائط	شريط
		صغيرة	كبيرة	أقلام	قلم
زينته	جملته	داخل	خارج	ورود	وردة
				مكاتب	مكتب
دهشة	تعجب	النجاح	الفشل	لحظات	لحظة
		كبيرة	صغيرة		

المفردات الجديدة هلْ أنتَ مستمعٌ جيدٌ؟

(معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
معتادة	مألوفة / معروفة	دخل	خرج	فصل	فصول
دهشة	تعجب	مبتسم	عابس	سؤال	أسئلة
صمتنا	سكتنا	سأل	أجاب	فرصة	فرص
ننتقد	نظهر العيوب	سؤال	إجابة	حديث	أحاديث
مبتسم	ضاحك	قليلا	كثيرا	لعبة	ألعاب
نشعر	نحس	قبل	بعد	اختبار	اختبارات
هززنا	حركنا	بدأ	أجاب	تدريب	تدريبات
أسخر	أهزأ	قال	سكت	مسابقة	مسابقات
الذاتي	الشخصي	نحب	نكره	مفتاح	مفاتيح
التدريب	التمرين	التحدث	الصمت	الكلمة	المفرد
تقيم	تقدر	اهتمام	إهمال	أشخاص	شخص
		صعب	سهل	رءوس	رأس
أفضل	أحسن	موافقين	رافضين	موافقين	موافق
واضحة	ظاهرة	الجيد	السيئ	بطاقات	بطاقة
أحترم	أقدر	النهاية	البداية	طلاب	طالب
		مُشجعة	محبطة	أعزاء	عزيز
مشاعر	أحاسيس	صدق	كذب	مميزات	مميزة
أؤذي	أضر	أفضل	أسوأ	نقاط	نقطة
مميزات	صفات	جميلة	قبيحة	الكلام	الكلمة

سمير الغريب مذكرات تعليمية

أولا: الاستماع (مكتبة السطح)

السؤال الأول: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كان كريم في زيارة لـ .... (عمه – صديقه – جده – جاره)

(2) مشكلة الكتب غير المقروءة عند.................... (الجد فقط – كريم فقط – الجميع)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

- كان الجَدُّ حزينًا لأن الكتب في مكتبته لم يقرأها أحد. (   )

السؤال الثاني: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) رفض الأب فكرة إنشاء مكتبة على سطح المنزل. (   )

(2) وضع كريم لافتة لطلب المشاركة في فكرة المكتبة على المتجر. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- أنشأ كريم مكتبة السطح لـ .... الكتب. (بيع – صناعة – تبادل)

السؤال الثالث: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) مشكلة الكتب والقصص غير المقروءة كانت عند كريم فقط. (   )

(2) كان كريم في زيارة لعمه، فوجده في مكتبته. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- كان الجَدُّ .... لأن الكتب في مكتبته لم يقرأها أحد. (غاضبًا – حزينًا – فرحًا)

السؤال الرابع: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) علق كريم .... على متجر العم سامح. (علم – لافتة – زينة)

(2) شجع .... كريم على إنشاء مكتبة السطح. (الجد – الجيران – الأب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

- عاد كريم إلى البيت حزينًا، وعرض فكرة مكتبة السطح على والده. (   )

الاستماع (مفاجأة لأختي)

السؤال الخامس: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) جمع الأخ الهدايا ووضعها في..(كيس كبير – صندوق صغير – حقيبة صغيرة)

(2) قدم الأخ الهدايا إلى .... (أبيه – أمه – أخته – خالته)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

- تقف الأخت دائما بجوار أخيها في كل وقت. (   )

السؤال السادس: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) بدأ الأخ يخطط لتقديم الهدايا لأخته منذ شهر. (   )

(2) تقديم الهدايا إلى الأصدقاء والأخوة ينشر المحبة بيننا. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- رسم الأخ لأخته لوحة وهي تجلس وسط...................... (الفصل – الورود – الكتب)

السؤال السابع: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) وضع الأخ صورة له مع أخته وهما صغيران داخل الصندوق. (   )

(2) فتحت الأخت الصندوق صباحًا قبل الذهاب إلى المدرسة. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

– ما فعله الأخ يدل على ....(غضبه من أخته – حبه لها – كرهه لها)

السؤال الثامن: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) عندما فتحت الأخت الهدية شعرت بـ ....(الفرح – الحزن – الغضب)

(2) ما فعله الأخ يدل على ....(غضبه من أخته – حبه لها – كرهه لها)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

- تقديم الهدايا إلى من نعرفهم ينشر المحبة بيننا. (   )

ثانيا: التعبير

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

من أجل بيئة نظيفة
البيئة ملك للجميع؛ لذلك يجب علينا المحافظة عليها، وترشيد استخدام مواردها.
عليك أيها المواطن أن تلتزم بما يلي:
(1) عدم إلقاء المخلفات في الطريق.
(2) وضع كل نوع من أنواع القمامة في الصندوق المخصص له.
(3) الإبلاغ عن أي سلوك يلوث البيئة.
(4) تغليف الزجاج المكسور بعناية.
• الحفاظ على البيئة يجعل حياتنا أفضل، ويحافظ على صحتنا.

(1) العنوان: ....

(2) المقدمة: ....

(3) من التعليمات: ....

(4) الخلاصة: ....

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

القراءة حياة
القراءة تنير العقل وتنمي التفكير وتكسب الإنسان المعلومات.
عزيزي القارئ يجب عليك مراعاة:
(1) الهدوء التام أثناء القراة في المكتبة.
(2) الاستعانة بأمين المكتبة أثناء البحث عن الكتب.
القراءة غذاء العقل والروح، فاحرص على القراءة وحافظ على الكتب.

(1) العنوان: ....

(2) المقدمة: ....

(3) من التعليمات: ....

(4) الخلاصة: ....

(5) أين يمكن أن تعلق هذه اللوحة؟ ....

السؤال الثالث: اقرأ، ثم أجب

ترشيد استهلاك الماء

الماء نعمة غالية من الله، منها يشرب الإنسان والحيوان ونسقي النبات، وهو سر الحياة وسر وجود المخلوقات على كوكب الأرض، عليك عزيزي التلميذ أن:

(1) تحافظ على كل قطرة ماء.

(2) ترشد استهلاك الماء.

(3) لا تلوث الماء.

(4) تنشر الوعي بأهمية الماء.

- الماء سر الحياة، غحافظ عليه من أجل عالم أفضل.

(1) العنوان: ....

(2) المقدمة: ....

(3) من التعليمات: ....

(4) الخلاصة: ....

السؤال الرابع: اقرأ، ثم أجب

الرياضة تهذب النفوس

ممارسة الرياضة تقوي الجسم، وتهذب النفوس، وتعلم التعاون والروح الرياضية والأخلاق الطيبة، يجب عليك عند ممارسة الرياضة أن:

(1) تتصف بالروح الرياضية وتتقبل المكسب والخسارة.

(2) لا ترفع صوتك وتزعج الآخرين.

(3) حافظ على نظافة المكان الذي تلعب فيه.

- الرياضة تساعد على النمو السليم للجسم، وتعلمنا الأخلاق الحسنة.

(1) العنوان: ....

(2) المقدمة: ....

(3) من التعليمات: ....

(4) الخلاصة: ....

(5) أين يمكن أن تعلق هذه اللوحة؟ ....

تطبيقات على اللوحة الإرشادية

السؤال الخامس: اقرأ، ثم أجب

اكتب لوحة إرشادية تُعلق في حديقة المدرسة، بها بعض الإرشادات التي تدعو إلى الحفاظ على نظافة الحديقة.

....

....

....

....

....

....

السؤال السادس: اقرأ، ثم أجب

اكتب لوحة إرشادية عن أهمية المحافظة على نظافة الشوارع، مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية.

....

....

....

....

....

....

تطبيقات على اللوحة الإرشادية

السؤال السابع: اقرأ، ثم أجب

اكتب لوحة إرشادية تُعلق أمام مكتبة المدرسة ، بها بعض الإرشادات التي تدعو إلى الهدوء أثناء القراءة والمحافظة على الكتب.

....

....

....

....

....

....

السؤال الثامن: اقرأ، ثم أجب

اكتب لوحة إرشادية تُعلق في الفصل، بها بعض الإرشادات التي تدعو إلى الحرص عند استخدام الإنترنت.

....

....

....

....

....

....

تطبيقات على اللوحة الإرشادية

السؤال التاسع: اقرأ، ثم أجب

اكتب لوحة إرشادية تُعلق في فناء المدرسة، بها بعض الإرشادات التي تدعو إلى ممارسة الرياضة.

....

....

....

....

....

....

السؤال العاشر: اقرأ، ثم أجب

اكتب لوحة إرشادية تُعلق على حائط الفصل عن كيفية حل المشكلات بإيجابية مراعيا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية.

....

....

....

....

....

....

ثالثا: القراءة درس (أخلاقياتُ استخدامِ الإنترنت)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

وصلَ عددُ مستخدمِي شبكةِ الإنترنت في عامِ 2025 إلى حوالي 6 ملياراتِ مستخدمٍ، أي ثلثي سكانِ العالمِ تقريبًا، لا شكَ أنَّ شبكةَ الإنترنت مفيدةٌ جدًا؛ فهي وسيلة تساعدُنا على البحثِ عنِ المعلوماتِ، والتواصلِ معَ الأصدقاءِ وتعرفِ ثقافاتٍ مختلفةٍ، لَكِنْ هناكَ من يرى أنَّ لها أخطارًا كثيرةً، وأنها ضارةٌ، فأي الرأيين صحيحٌ منْ وجهةِ نظركُم؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (وسيلة): .... (طريقة – نتيجة – سبب – موسوعة)

(2) مفرد كلمة (أخطار): .... (خاطرة – خواطر – خطر – مخاطرة)

(3) عدد مستخدمي الإنترنت ثلثي......(سكان مصر – سكان أوروبا – سكان العالم)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) طريقة استخدمنا للإنترنت هي التي تحدد فائدته أو ضرره. (   )

(2) يمكن أن نقوم بالضغط على أي رابط على الإنترنت دون تفكير. (   )

(ج) أجب: اذكر بعض فوائد شبكة الإنترنت.

....

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

في الحقيقةِ كلا الرأيين صحيحٌ؛ لأنَّ شبكةَ الإنترنت هي أداةٌ تنفذُ ما نطلبهُ منها؛ لذلك نحنُ من نقررُ إذا كانت مفيدةً أو ضارةً، والسرُ في طريقةِ استخدامها، إنَّ شبكةَ الإنترنت كأي وسيلةٍ أخرى، لها أخلاقياتٌ لا بدَ أن نلتزمَ بها؛ حتى نستخدمَها استخدامًا آمنًا.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) بين كلمتي (مفيدة – ضارة)..............المعنى.(تضاد – ترادف – توافق – تقارب)

(2) جمع كلمة (وسيلة): ....(توسلات – وسائل – مواصلات)

(3) تساعدنا شبكة الإنترنت في..................المعلومات.(إخفاء – إهمال – البحث عن)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) شبكة الإنترنت لها أخلاقياتٌ لا بدَ أن نلتزمَ بها. (   )

(2) الإنترنت أداة كلها فوائد ولا ضرر لها. (   )

(ج) أجب: ما السر في تحديد ضرر أو فائدة الإنترنت، كما جاء الفقرة السابقة؟

....

القراءة درس (أخلاقياتُ استخدامِ الإنترنت)

السؤال الثالث: اقرأ، ثم أجب

أفعلُ

- أخبر أسرتي أو معلمي عن أي محاولاتٍ غريبةٍ للتواصلِ معي.
- أذكرُ مصدرَ المعلوماتِ بوضوحٍ إذا استخدمتها في بحثٍ أو موضوعٍ.

لا أفعلُ

- لا أشاركُ أبدًا كلمةَ السرِّ الخاصةَ بي.
- لا أشاركُ أي معلوماتٍ شخصيةٍ عني أو عن أسرتي مع أي شخصٍ.
- لا أستخدمُ أبدًا الإنترنت للإساءةِ للآخرين.

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) يجب أن أخبر أسرتي ومعلمي إذا حاول شخص غريب التواصل معي ( )
(2) يمكنني مشاركة كلمة السر الخاصة بي مع شخص أثق به. ( )
(3) عدم مشاركة كلمة السر يساعد على حماية الحسابات من الاختراق. ( )
(4) لا حاجة لإخبار الأسرة عن أي محاولة غريبة للتواصل على الإنترنت ( )
(5) مشاركة المعلومات الشخصية مع الآخرين على الإنترنت أمر آمن. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (المساءلة): .... (المسألة – المحاسبة – المكافأة)
(2) مضاد كلمة (المساءلة): .... (الإعفاء – العنف – التردد)
(3) جمع كلمة (السر): .... (السرور – المسرور – الأسرار)

(ج) أجب:

(1) لماذا يُعد عدم مشاركة المعلومات الشخصية على الإنترنت أمرا مهما؟

- ....

(2) كيف نُحسن استخدام الإنترنت، كما جاء في الفقرة السابقة؟

- ....

(3) ما الواجب علينا فعله إذا وجدنا محتوى غير مناسب او مشبوه على الإنترنت؟

- ....

درس (أيِ الأنواعِ تُفضلُ؟)

السؤال الرابع: اقرأ، ثم أجب

كانتْ هناكَ سيدةٌ تمتلكُ محلًا صغيرًا لبيعِ الزهورِ، وفي صباحِ أحدِ الأيامِ، وبينما كانتْ ذاهبةً إلى محلِها كعادتها، لاحظتْ أنَّ بعضَ أوراقِ الشجرِ لمْ يعدْ لونُها زاهيًا كما كانَ في السابقِ، كانتْ هذهِ السيدةُ قويةَ الملاحظةِ، لكنها لم تكتفِ بالملاحظةِ، بلْ بذلتْ كُلَّ طاقتِها في إيجادِ حلٍ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (زاهيًا): .... (باهتًا – مشرقا – غامضًا – ساهرةً)

(2) مضاد كلمة (قوية): ....(جبانة – بطيئة – ضعيفة – متواضعة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) كانت السيدة تمتلك متجرا صغيرا لبيع الزهور. ( )

(2) لم تلاحظ هه السيدة أن أوراق الشجرة لم تعد زاهية. ( )

(ج) أجب: ماذا لاحظت السيدة أثناء ذهابها إلى عملها؟

• ....

السؤال الخامس: اقرأ، ثم أجب

في الحقيقةِ هذهِ السيدةُ تُمثلُ نوعًا مهمًا من الناسِ، وهو النوعُ الذي يلاحظُ المشكلةَ، ثمَّ يركزُ في إيجادِ حلٍ لها، على الجانب الآخر هناك نوع آخر يلاحظ المشكلة، ولا يفعل شيئًا غير أنه يشكو وينتقد، وإن كان هو سبب المشكلة يضيع كل مجهوده في إيجاد الأعذار لنفسه، وهناك نوع ثالث يرى المشكلة ويتجاهلها.

(أ) هات من الفقرة السابقة

(1) معنى (يبحث عن العيوب): .... (2) جمع كلمة (العذر): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) الخطوة الأولى لحل أي مشكلة هي الملاحظة. ( )

(2) الشخص الإيجابي يشكو كثيرا من كل شيء. ( )

(ج) أجب: ماذا يفعل النوع الثاني عندما يرى المشكلة؟

• ....

درس (أي الأنواعِ تُفضلُ؟)

السؤال السادس: اقرأ، ثم أجب

أما النوع الثانى فلا يستطيع مساعدة نفسه ولا الآخرين، وللأسف فى كثير من الأحيان يبتعد الآخرون عن مساعدته؛ لأن أى حل يقدم له يقول: هذا غير مناسب، أما النوع الثالث، فيتسبب بصمته في زيادة المشكلة.

(أ) هات

(1) مرادف كلمة (مساعدة): ....

(2) مرادف كلمة (صمته): ....

(3) مرادف كلمة (يتسبب): ....

(ب) هات

(1) مضاد كلمة (زيادة): ....

(2) مضاد كلمة (يستطيع): ....

(3) مضاد كلمة (يبتعد): ....

(ج) هات جمع

(1) جمع كلمة (النفس): ....

(2) جمع كلمة (حل): ....

(3) جمع كلمة (النوع): ....

(د) هات

(1) مفرد كلمة (المشكلات) : ....

(2) مفرد كلمة (الأحيان) : ....

(3) مفرد كلمة (الآخرين) : ....

(ج) أجب:

(1) قارن بين النوعين الثاني والثالث من الأشخاص، كما فهمت من النص.

- ....

(2) وضح كيف يؤدي الصمت إلى زيادة المشكلة.

- ....

(3) بين سبب ابتعاد الآخرين عن مساعدة الشخص الذي لا يقبل أي حل يُقدم له.

- ....

رابعا: النصوص

الصحةُ عنوانُ الحياةِ

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

يا شباب العلم في الوادي الأمين   أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلا فتيا   سالم البنية مقداما قويا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) المقصود بـ (أشرق الصبح): جاء وقت .... (الكلام – العمل – اللعب)

(2) المقصود بـ (الوداي الأمين): .... (أمريكا – السعودية – مصر)

(3) مضاد كلمة (مقداما): .... (ضعيفا – جبانا – بطيئا)

(4) النص للشاعر: .... (أحمد شوقي – محمود غنيم – حافظ إبراهيم)

(ب) ماذا ترجو مصر من شبابها، كما فهمت من البيتين؟

• ....

(ج) الصحة أساس الحياة. (هات من النص ما يدل على هذا المعنى).

• ....

(د) ما الجمال في قول الشاعر: (أشرق الصبح)؟

• ....

(هـ) ما الجمال في قول الشاعر: (مصر ترجو)؟

• ....

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

إنما الصحة عنوان الحياة   فانشروها نضرة فوق الجباه
وارسموها بسمة فوق الشفاه   وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) هات ما يأتي

(1) مضاد كلمة (تحت): .... (2) جمع كلمة (عنوان): ....

(ب) ما الجمال في قول الشاعر: " ابعثوها رحمة "؟

• ....

(ج) ما المقصود بقول الشاعر: (الصحة عنوان الحياة)؟

• ....

النصوص

الصحةُ عنوانُ الحياةِ

السؤال الثالث: اقرأ، ثم أجب

– يا شباب العلم في الوادي الأمين   أشرق الصبح فهزوا النائمين
– مصر ترجو منكم جيلا فتيا   سالم البنية مقداما قويا
– لا ضعيفا خائر العزم عييا   كُتب الذل على المستضعفين

(أ) هات ما يأتي:

(1) مرادف كلمة (فتيًا): ....

(2) مضاد كلمة (مقداما): ....   مضاد كلمة (قويًا): ....

(3) جذر كلمة (الأمين): ....

(ب) هات من الأبيات السابقة تعبيرا مجازيا.

• ....

(ج) ما الصفات التي تريد مصر أن تراها في جيل المستقبل؟

• ....

السؤال الرابع: اقرأ، ثم أجب

– لا ضعيفا خائر العزم عييا   كُتب الذل على المستضعفين
– إنما الصحة عنوان الحياة   فانشروها نضرة فوق الجباه
– وارسموها بسمة فوق الشفاه   وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) هات ما يأتي:

(1) مرادف كلمة (خائر): ....

(2) مضاد كلمة (رحمة): ....

(3) جذر كلمة (ارسموها): ....

(ب) هات من الأبيات السابقة تعبيرا مجازيا.

• ....

(ج) أكمل:

– قول الشاعر (ابعثوها رحمة للعالمين) تعبير يدل على ....

خامسا: القواعد النحوية

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

السلام أمل الشعوب، تؤمن مصر بالسلام العادل إيمانا قويا، تسعي الدول إلى السلام أملا في الخير والرخاء، يحب الناس السلام.

(أ) أعرب ما تحته.

(1) أمل : ....

(2) مصر: ....

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي

(1) مفعولا لأجله: .... (2) مفعولا مطلقا: ....

(ج) أكمل الجمل بما بين القوسين

(1) يهتم العامل بعمله .... كبيرا. (مفعولا مطلقا)

(2) يجتهد العامل .... على التفوق. (مفعولا لأجله)

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

تهتم الدولة بالسياحة اهتماما كبيرا، أملا في زيادة الدخل القومي، فتبني الدولة الفنادق، وتوفر وسائل المواصلات للسياح، السياحة مصدر مهم للدخل القومي.

(أ) أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة.

(1) الدولة: ....

(2) الفنادق: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

(1) مفعولا لأجله: .... (2) مفعولا مطلقا: ....

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين

(1) يذاكر التلميذ .... في النجاح. (مفعول لأجله)

(2) وقف العصفور .... الشجرة. (ظرف مكان)

(3) هجم الجيش على العدو .... (مفعول مطلق)

القواعد النحوية

السؤال الثالث: اقرأ، ثم أجب

العلم والعمل شرطان لتقدم الأمم، وتقيم الدولة المدارس لتعليم أبنائنا، الاهتمام بالعلم هدفنا حتى تتقدم مصر بين الدول.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) كلمة (العلم) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(2) كلمة (شرطان) خبر مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو – الفتحة)

(3) كلمة (المدارس) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) حرف جر: .... واسم مجرور: ....

(2) جمعًا: .... واذكر نوعه: ....

(ج) أكمل بما بين القوسين

(1) قرأتُ .... (مفعول به مثنى)

(2) يدافع الجندي .... الوطن. (حرف جر)

السؤال الرابع: اقرأ، ثم أجب

تشرق الشمس في الصباح، ويذهب الفلاحون إلى الحقل، ويزرع الفلاح الأرض رغبة في زيادة الخير، والسماء صافية صباحا .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (الشمس) تعرب: .... (خبر – فاعل – اسم مجرور)

(2) كلمة (الأرض) تعرب: .... (مبتدأ – فاعل – مفعول به)

(3) كلمة (زيادة) تعرب: .... (مبتدأ – اسم مجرور – فاعل)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) جمعًا: .... واذكر نوعه: ....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) التلميذان ناجحان في .... (اسم مجرور)

القواعد النحوية

السؤال الخامس: اقرأ، ثم أجب

القراءة غذاء العقل، يذهب التلميذ إلى المكتبة كل يوم حتى يقرأ الكتب والقصص.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة

(1) كلمة (القراءة) تُعرب: .... (مبتدأ – فاعل – خبر – اسم مجرور)

(2) كلمة (المكتبة) تُعرب: .... (مبتدأ – اسم مجرور – خبر – فعل)

(3) كلمة (القصص) جمع: .... (تكسير – مذكر سالم – مؤنث سالم)

أكمل بما بين القوسين

(1) توجد حديقة الحيوان .... الجيزة. (حرف جر)

(2) نستفيد .... تجارب الآخرين. (حرف جر)

السؤال السادس: اقرأ، ثم أجب

الصياد نشيط، يذهب الصياد إلى النهر صباحًا، والجوُ حارٌ في الصيف.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (الصياد) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر – فعل)

(2) كلمة (نشيط) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر – فعل)

(3) كلمة (صباحا) تُعرب: .... (ظرف زمان – ظرف مكان)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) جملة اسمية: .... (2) فاعلا: ....

(ج) أكمل بما بين القوسين

(1) .... مجتهد في العمل. (مبتدأ)

(2) الحديقة .... (خبر)

(د) هذا تلميذ مجتهد. (اجعل الجملة للمثنى المذكر)

– مثنى مذكر: ....

القواعد النحوية

السؤال السابع: اقرأ، ثم أجب

القراءة مفيدة وخاصة الكتب العلمية، فقد تقدمت الدول تقدما سريعًا بالقراءة.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

(1) تقدمًا: ....

(2) القراءة: ....

(ب) استخرج: (1) حرف جر: .... (2) جملة اسمية: ....

(ج) المهندس ماهر في عمله. (اجعل الجملة للجمع المذكر).

• ....

السؤال الثامن: اقرأ، ثم أجب

ذهب باسم إلى قصر الثقافة صباحًا، استفاد من الكتب والقصص استفادة كبيرة.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

(1) باسم : ....

(2) الكتب: ....

(ب) استخرج: (أ) مفعولا مطلقا: .... (ب) ظرف زمان: ....

(ج) صوب الخطأ، ثم أعد كتابة الجملة: (جلس التلميذين في الفصل).

• ....

السؤال التاسع: اقرأ، ثم أجب

أُحبُ الأصدقاء حبًا خالصًا، وأشعر أن بيني وبينهم تكافؤ في المشاعر والأفكار، والصديق الوفي يساندنا في الأفراح والأحزان، ويدعمنا دائما في حياتنا اليومية.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

(1) الأصدقاء : ....

(2) الصديق: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

(1) مفعولا مطلقا:.............................. (2) جمع تكسير مجرورًا:..............................

سادسا : القواعد الإملائية

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة

(1) الهمزة في كلمة (تباطُؤ) كُتبت على الواو؛ لأن ما قبلها ....

(مفتوح – مكسور – مضموم)

(2) الهمزة في كلمة (تكافؤ) كُتبت على الواو؛ لأن ما قبلها ....

(مفتوح – مكسور – مضموم)

(3) الهمزة في كلمة (تواطؤ) كُتبت على الواو؛ لأن ما قبلها ....

(مفتوح – مكسور – مضموم)

(4) الهمزة في كلمة (تجرُؤ) كُتبت على الواو؛ لأن ما قبلها ....

(مفتوح – مكسور – مضموم)

السؤال الثاني: أكمل

(1) (تكافُؤ): كُتبت الهمزة على الواو؛ لأنها ما قبلها ....

(2) (تجرُؤ): كُتبت الهمزة على الواو؛ لأنها ما قبلها ....

(3) (امرُؤ): كُتبت الهمزة على الواو؛ لأنها ما قبلها ....

(4) (تهيُّؤ): كُتبت الهمزة على الواو؛ لأنها ما قبلها ....

السؤال الثالث: بين سبب رسم كل همزة مما يأتي على هذه الصورة

(1) تباطُؤ: ....

(2) تنبُؤ: ....

(3) تكافُؤ: ....

السؤال الرابع: صوب ما تحته خط

(1) لا يجرأ أحد على خيانة الوطن. ....

(2) يصطاد الصيادون اللؤلوء من البحار. ....

السؤال الخامس: اختر الإجابة الصحيحة

(1) من الصعب .... بنتيجة المباراة. (التنبأ – التنبؤ – التنبُئ)

(2) .... إلى الكذب سلوك ضار بالمجتمع. (اللجُؤ – اللجأ – اللجُئ)

سابعا : الخط العربي

خط النسخ
الحروف النازلة تحت
السطر باللون الأحمر

الخط العربي

الحروف مكتوبة بخط النسخ

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

نهر النيل شريان الحياة في مصر.

القراءة غذاء العقل والروح والكتاب خير صديق.

الإجابات

أولا: الاستماع

السؤال الأول: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) (1) جده (2) الجميع

(ب) ✓

السؤال الثاني: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) (1) × (2) ✓

(ب) تبادل

السؤال الثالث: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) (1) × (2) ×

(ب) حزينًا

السؤال الرابع: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) (1) لافتة (2) الأب

(ب) ×

السؤال الخامس: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) (1) صندوق صغير (2) أخته

(ب) ✓

السؤال السادس: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) (1) × (2) ✓

(ب) الورود

السؤال السابع: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) (1) ✓ (2) ×

(ب) حبه لها

السؤال الثامن: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) (1) الفرح (2) حبه لها

(ب) ✓

ثانيا : التعبير

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

(1) العنوان: من أجل بيئة نظيفة.

(2) المقدمة: البيئة ملك للجميع.

(3) من التعليمات: عدم إلقاء المخلفات في الطريق.

(4) الخلاصة: الحفاظ على البيئة يجعل حياتنا أفضل، ويحافظ على صحتنا.

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

(1) العنوان: القراءة حياة

(2) المقدمة: القراءة تنير العقل وتنمي التفكير.

(3) من التعليمات: الهدوء التام أثناء القراة في المكتبة.

(4) الخلاصة: القراءة غذاء العقل والروح، فاحرص على القراءة وحافظ على الكتب.

(5) أين يمكن أن تعلق هذه اللوحة؟ أمام المكتبة.

السؤال الثالث: اقرأ، ثم أجب

(1) العنوان: ترشيد استهلاك الماء

(2) المقدمة: الماء نعمة غالية من الله.

(3) من التعليمات: حافظ على كل قطرة ماء.

(4) الخلاصة: الماء سر الحياة، فحافظ عليه من أجل عالم أفضل.

السؤال الرابع: اقرأ، ثم أجب

(1) العنوان: الرياضة تهذب النفوس

(2) المقدمة: ممارسة الرياضة تقوي الجسم

(3) من التعليمات: لا ترفع صوتك وتزعج الآخرين.

(4) الخلاصة: الرياضة تساعد على النمو السليم للجسم، وتعلمنا الأخلاق الحسنة.

(5) أين يمكن أن تعلق هذه اللوحة؟ في فناء المدرسة أو في النادي.

تطبيقات على اللوحة الإرشادية

السؤال الخامس: اقرأ، ثم أجب

حديقة المدرسة

حديقة المدرسة تجمل المكان، وتنقي الهواء.

يجب عليك أن:

(1) حافظ على حيقة المدرسة.

(2) لا تقطف أزهار الحديقة.

(3) لا تقوم بإلقاء القمامة فى الحديقة.

– حديقة المدرسة ملك لنا جميعا.

السؤال السادس: اقرأ، ثم أجب

نظافة الشوارع

نظافة الشوارع مسئولية الجميع.

يجب عليك أن:

(1) لا تقوم بإلقاء القمامة فى الحديقة.

(2) اشترك مع أصدقائك فى تنظيف الشارع.

(3) انصح زملاءك بالمحافظة على نظافة الشارع.

– الشارع ملك لنا جميعا، فحافظ عليه.

السؤال السابع: اقرأ، ثم أجب

مكتبة المدرسة

القراءة غذاء العقل، والكتاب خير صديق.

يجب عليك أن:

(1) لا ترفع صوتك فى المكتبة.

(2) حافظ على نظافة الكتب.

(3) التزم بالهدوء أثناء القراءة.

– مكتبة المدرسة ملك له، فحافظ عليها.

السؤال الثامن: اقرأ، ثم أجب

استخدام الإنترنت

شبكةَ الإنترنت مفيدةٌ لنا، فهي تساعدُنا على البحثِ عنِ المعلوماتِ.

يجب عليك أن:

(1) فكرْ قبلَ أنْ تضغطَ على أي رابطٍ.

(2) لا تشاركُ أبدًا كلمةَ السرِّ الخاصةَ بك.

(3) اخبر أسرتك أو معلمك عن أى محاولاتِ غريبةِ للتواصلِ معك.

– التزم بأخلاقيات الإنترنت؛ حتى تستخدمَها استخدامًا آمنًا.

السؤال التاسع: اقرأ، ثم أجب

الرياضة تهذب النفوس

ممارسة الرياضة تقوي الجسم، وتهذب النفوس، وتعلم التعاون.

يجب عليك أن:

(1) تتصف بالروح الرياضية وتتقبل المكسب والخسارة.

(2) لا ترفع صوتك وتزعج الآخرين.

(3) حافظ على نظافة المكان الذى تلعب فيه.

• الرياضة تساعد على النمو السليم للجسم، وتعلمنا الأخلاق الحسنة.

السؤال العاشر: اقرأ، ثم أجب

كن إيجابيا

كن إيجابيًا، وشارك الآخرين في حل المشكلات.

يجب عليك أن:

(1) لاحظ المشكلات من حولك.

(2) ابحث عن حلول للمشكلات.

(3) كن إيجابيًا وساعد من يطلب المساعدة.

• لاحظ، وفكر، واعملْ؛ لتصنعَ فرقًا حقيقيًا في حياتنا وحياةِ الآخرين.

ثالثا: القراءة درس (أخلاقياتُ استخدامِ الإنترنت)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) طريقة (2) خطر (3) سكان العالم

(ب) (1) ✓ (2) ✗

(ج) البحثِ عنِ المعلوماتِ، والتواصلِ معَ الأصدقاءِ وتعرفِ ثقافاتٍ مختلفةٍ

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) تضاد (2) وسائل (3) البحث عن

(ب) (1) ✓ (2) ✗

(ج) السرُ في طريقةِ استخدامها

السؤال الثالث: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) ✓ (2) ✗ (3) ✓ (4) ✗ (5) ✗

(ب) (1) المحاسبة (2) الاعفاء (3) الأسرار

(ج) (1) مشاركة المعلومات الشخصية أمر غير آمن ويعرض الشخص للخطر.

(2) لا أستخدمُ أبدًا الانترنت للإساءةِ للآخرين.

(3) أخبر أسرتي أو معلمي.

السؤال الرابع: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) مشرقا (2) ضعيفة

(ب) (1) ✓ (2) ✗

(ج) لاحظتْ أنَّ بعضَ أوراقِ الشجرِ لمْ يعدْ لونُها زاهيًا كما كانَ في السابقِ

السؤال الخامس: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) ينتقد (2) الأعذار

(ب) (1) ✓ (2) ✗

(ج) يلاحظ المشكلة، ولا يفعل شيئًا غير أنه يشكو وينتقد.

السؤال السادس: اقرأ، ثم أجب

(أ) هات (1) معاونة (2) سكوته (3) يُحدثُ (كان سببًا)

(ب) هات (1) نقصان (2) يعجز (3) يقترب

(ج) هات (1) النفوس (2) حلول (3) الأنواع

(د) هات (1) المشكلة (2) الحين (3) الآخر

(ج) أجب:

(1) الثاني: لا يساعد نفسه ولا الآخرين والثالث: يتسبب بصمته في زيادة المشكلة

(2) ترك المشكلة يعقدها ويزيدها ويصعب حلها.

(3) لأن أي حل يقدم له يقول: هذا غير مناسب.

رابعا: النصوص

الصحةُ عنوانُ الحياةِ

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) العمل (2) مصر (3) جبانا (4) محمود غنيم

(ب) جيلا فتيا سالم البنية مقداما قويا

(ج) تعبير يدل على أهمية الصحة.

(د) تعبير جميل فيه دعوة إلى الأمل والتفاؤل.

(هـ) تعبير مجازي شبه مصر بإنسان يتحدث إلى أبنائه.

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) فوق (2) عناوين

(ب) تعبير يدل على حب الخير للناس جميعًا.

(ج) تعبير يدل على أهمية الصحة.

السؤال الثالث: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) قويًا (2) جبانًا – ضعيفًا (3) أمن

(ب) مصر ترجو

(ج) جيلا فتيا سالم البنية مقداما قويا

السؤال الرابع: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) ضعيف (2) قسوة (3) رسم

(ب) ابعثوها رحمة للعالمين

(ج) تعبير يدل على حب الخير للناس جميعًا.

خامسا : القواعد النحوية

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) أمل: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
(2) مصر: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) (1) أملا (2) إيمانا

(ج) (1) اهتماما (2) أملا

السؤال الثانى: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) الدولة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
(2) الفنادق: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (1) أملا (2) اهتمام

(ج) (1) أملا (2) فوق (3) هجوما

السؤال الثالث: اقرأ، ثم أجب

العلم والعمل شرطان لتقدم الأمم، وتقيم الدولة المدارس لتعليم أبنائنا، الاهتمام بالعلم هدفنا حتى تتقدم مصر بين الدول.

(أ) (1) مبتدأ (2) الألف (3) مفعول به

(ب) (1) بـ ، العلم (2) الدول ، جمع تكسير

(ج) (1) قصتين (2) عن

السؤال الرابع: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) فاعل (2) مفعول به (3) اسم مجرور

(ب) الفلاحون ، جمع مذكر سالم

(ج) الامتحان.

السؤال الخامس: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) مبتدأ (2) اسم مجرور (3) تكسير

(ب) (1) فى (2) من

السؤال السادس: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) مبتدأ (2) خبر (3) ظرف زمان

(ب) (1) الصياد نشيط. (2) الصياد

(ج) (1) التلميذ (2) جميلة

(د) هذان تلميذان مجتهدان.

السؤال السابع: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) تقدمًا: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(2) القراءة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) (1) بـ (2) القراءة مفيدة

(ج) المهندسان ماهران فى عملهما.

السؤال الثامن: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) باسم: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(2) الكتب: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) (1) استفادة (2) صباحا

(ج) جلس التلميذان فى الفصل.

السؤال التاسع: اقرأ، ثم أجب

(أ) (1) الأصدقاء: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(2) الصديق: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

(ب) (1) الأصدقاء (2) الأفراح

سادسا: القواعد الإملائية

السؤال الأول:

(1) مضموم (2) مضموم (3) مضموم (4) مضموم

السؤال الثاني:

(1) مضموم (2) مضموم (3) مضموم (4) مضموم

السؤال الثالث:

(1) لأنها همزة متطرفة ما قبلها مضموم.

(2) لأنها همزة متطرفة ما قبلها مضموم.

(3) لأنها همزة متطرفة ما قبلها مضموم.

السؤال الرابع: صوب ما تحته خط

(1) يجرؤ (2) اللؤلؤ

السؤال الخامس: اختر الإجابة الصحيحة

(1) التنبُؤ (2) اللجُؤ

قطع الاستماع

السؤال الأول: الاستماع

كان كريم في زيارة لجده، قال الجد بحزن: "كل هذه الكتب الجميلة لم يقرأها أحد منذ زمن طويل"، ابتسم كريم، وقال:" وأنا أيضًا يا جدي، امتلأت مكتبتي بالقصص والكتب التي أحبها، وقد قرأتها مرات عديدة ولم أعد أقرؤها الآن، ولا أدري ماذا أفعل بها، وأصدقائي لديهم نفس المشكلة".

السؤال الثاني: الاستماع

عاد كريم إلى البيت متحمسًا، وقال لوالده: "ماذا لو حولنا سطح المنزل إلى مكتبة؟" ابتسم الأبُ، وقال: "فكرة رائعة لكن من سيتعاون معنا؟ وكيف سنخبر الجيران؟"، رد كريم بثقة: "دع هذا الأمر لي، سأهتم بكل شيء"، استأذن كريم العم سامح صاحب المتجر المقابل للمنزل؛ ليضع لافتة كُتب فيها: "هل لديك كتب لا تقرؤها؟ شاركنا في مكتبة السطح، خذ كتابًا وضع كتابًا".

السؤال الثالث: الاستماع

كان كريم في زيارة لجده، قال الجد بحزن: "كل هذه الكتب الجميلة لم يقرأها أحد منذ زمن طويل"، ابتسم كريم، وقال:" وأنا أيضًا يا جدي، امتلأت مكتبتي بالقصص والكتب التي أحبها، وقد قرأتها مرات عديدة ولم أعد أقرؤها الآن، ولا أدري ماذا أفعل بها، وأصدقائي لديهم نفس المشكلة".

السؤال الرابع: الاستماع

عاد كريم إلى البيت متحمسًا، وقال لوالده: "ماذا لو حولنا سطح المنزل إلى مكتبة؟" ابتسم الأبُ، وقال: "فكرة رائعة لكن من سيتعاون معنا؟ وكيف سنخبر الجيران؟"، رد كريم بثقة: "دع هذا الأمر لي، سأهتم بكل شيء"، استأذن كريم العم سامح صاحب المتجر المقابل للمنزل؛ ليضع لافتة كُتب فيها: "هل لديك كتب لا تقرؤها؟ شاركنا في مكتبة السطح، خذ كتابًا وضع كتابًا".

قطع الاستماع

السؤال الخامس: الاستماع

نجحت أختي الكبرى في الامتحان، فأردت أن أعبر لها عن سعادتي وحبي وتقديري لها، فهي لم تكن مجرد أختٍ، بل كانت دائمًا بجانبي، تستمع إليَّ وتشرح لي دروسي بهدوء، وتمنحني الثقة.

فكرت طويلًا: "هل أشتري لها هدية؟ أم أكتب لها رسالة؟ أم أرسم لها لوحة؟".

ثم قررت أن أجمع كل هذه الأشياء في صندوق صغير.

السؤال السادس: الاستماع

منذ أسبوعٍ بدأت أخطط، ففتحت حصالتي، وأخذت بعض النقود وذهبت إلى المكتبة، واشتريت شرائط ملونة، وبطاقة صغيرة، ولوحة بيضاء، وأقلام تلوين، عدت إلى غرفتي، وبدأت العمل، رسمت لوحة لها وهي تجلس وسط الورود، ثم كتبت في البطاقة: " مبارك النجاح يا أجمل أخت"

السؤال الخامس: الاستماع

وضعت اللوحة والبطاقة داخل الصندوق، ثم وضعت أيضًا صورة لنا ونحن صغيران، ووضعت رسالة كتبت فيها: "شكرا لأنك دائمًا بجانبي".

أغلقت الصندوق وزينته بالشرائط الملونة، وفي المساء وضعت الصندوق على مكتب أختي وعدت أراقب بصمت، سمعتها تنادي بدهشة وفرح: "من فعل هذا؟"،

قلت: "أنا؛ لأنك دائما كنت بجانبي".

السؤال السادس: الاستماع

سمعتها تنادي بدهشة وفرح: "من فعل هذا؟"، قلت: "أنا؛ لأنك دائما كنت بجانبي".

فتحت أختي الصندوق وتأملت اللوحة، ثم قرأت البطاقة، والرسالة، وقالت:

"أجمل هدية هي أنك حرصت على إسعادي يا سيف".

وفي تلك اللحظة عرفت أن هديتي الصغيرة كانت كبيرة في قلبها.

المراجعة رقم (6)

اختبار شهر مارس





١ – المفعول المطلق

* المفعول المطلق : اسم منصوب ، مأخوذ من لفظ الفعل ، يذكر لتوكيد الفعل ، أو لبيان نوعه ، وهو منصوب دائما .

مثل : (اهتم – اهتماما) – (أقبل – إقبالا) – (انشغل – انشغالا) – (أحب – حبا) - (فهم - فهما).

لاحظ : أن كلمة (اهتم) فعل ، وكلمة (اهتماما) مأخوذة من لفظ الفعل .

*أنواع المفعول المطلق:

١- مؤكد للفعل

2- مبين للنوع

أ / أكرم مؤمن

أمثلة

١- أمنت بالله إيمانا .

إذا دار حوار بينك وبين صديق لك وقلت له (أمنت بالله) ، قد يشك في إيمانك فتقول له (أمنت بالله إيمانا) ، وبذلك تكون قد أكدت كلامك بقولك (إيمانا) ؛ لذا يسمى (مفعول مطلقا مؤكد للفعل) .

2- أدافع عن وطني دفاع الشجعان .

وإذا قلت لصديقي (دافعت عن وطني دفاع) ، فأنه لا يعرف نوع هذا الدفاع ؛ فأبين له نوعه بقولي (دفاع الشجعان) ، لذا يسمى

(مفعول مطلق مبين للنوع) .

3- ارتفع البناء ارتفاعا شاهقا .

وإذا قلت (ارتفع البناء ارتفاعا) ، فلم أبين نوع هذا الارتفاع ؛ فأبينه بقولي (ارتفاعا شاهقا) ، لذ يسمى (مفعول مطلق مبين للنوع) .

ملحوظة :

* المفعول المطلق المؤكد للفعل لا يأتي بعده كلمة تصفه ،
(أخلص لوطني إخلاصا) .
* المفعول المطلق المبين للنوع يأتي بعده كلمة تصفه ،
(أخلص لوطني إخلاصا عظيما) .

* الكلمة التي تأتى بعد المفعول المطلق المبين للنوع أما أن تكون نعت (صفة) كما في المثال الثالث
(ارتفاعا شاهقا) ، كلمة (شاهقا) نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
، وأما أن تكون الكلمة مضاف إليه كما في المثال الثاني (دفاع الشجعان) ، كلمة (الشجعان) مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .
- المفعول المطلق يكون منصوب دائما ، ولا بد أن يسبقه فعل .

نموذج إعراب

١- ارتفع البناء ارتفاعا شاهقا .

الكلمة	إعرابها
ارتفع	فعل ماض
البناء	فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة
ارتفاعا	مفعول مطلق منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة
شاهقا	نعت منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة

تدريبات

أ- استخرج المفعول المطلق وبين نوعه:

١- طعن الجندي الجاسوس طعنا .

....

2- يعيش الفلاح عيشة سعيدة .

....

3 يحب التلميذ القراءة حبا جما .

....

4- انتقم الفدائيون انتقاما .

....

- اجتهد التلميذ في دروسه اجتهادا كبيرا .

....

6- ارتفع البناء ارتفاعا .

....

ب- أكمل بمفعول مطلق مؤكد للفعل :

١- فهمت الدرس ....

2- انشغل العقاد بالقراءة ....

3- نحتفل بعيد الأم ....

4- يقبل الطفل نحو أمه ....

ج- أكمل بمفعول مطلق مبين للنوع :

١- أشكر الله ....

2- يقبل السائحون على مصر ....

3- يزأر الأسد ....

4- يشرح المدرس الدرس ....

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) مر الوقت................ (تمريرا - مرا - مرورًا - أمرًا)

(ب) « أقررْتُ بِصَدقِ كلامِكَ إقرارًا » . علامة نصب المفعول المطلق ....

(الفتحة - الألفُ - الكسرة - الياء)

(جـ) استطلع العلماء هلال شهر رمضان .... (طلوعا - تطلعا - اطلاعا - استطلاعا)

(د) تقبل الولد اعتذار زميله .... (تقبل - تقبل - تقبلا - إقبال)

- هاتِ في جُملٍ من عندكَ :

(ا) مَفعولًا مُطَلَقًا مُبينًا للنوع .

....

(ب) مَفعولًا مُطَلَقًا مُؤَكّدًا للفعل .

....

- اقرأ، ثم أَجِبْ :

((يُعاني العالم من أوبئة خطيرة ظهرت نتيجةً لانتشار التلوث، وهي أوبئة علينا أن نواجهها مواجهة قويةً ، ولا يجلس أحد منتظرًا أنْ يُساعده الآخرون وهو لا يُسهم بدوره في التصدي لهذه الكارثة، فلن نتمكن من اقتلاع تلك المشكلة من جُذورها إِلّا إِذَا صِرْنا يدًا واحدةً يخافُ بعضُنا على بعض)).

(أ) استَخْرِجْ مِنَ الفقرة:

- فاعلا، وبين علامة رفعه .

- مفعولاً مطلقًا، وبين نوعه.

3- ضميرًا ، وبَيِّنْ نَوعَه .

4 - جملة اسمية.

(ب) صَوِّبِ الخَطَأَ :

- هُنّ أصحابُ خُلُقٍ حميد .

(جـ) أقدر الأصدقاء .... **(أكمل بمفعول مُطْلَقٍ مُبَيِّنِ النّوعِ)**

(د) اختر : « قِفُوا ؛ احترامًا للمعلم». إعراب «احتراما » : ....

(مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق)

2- إعراب الاسم المجرور

الجار والمجرور

حروف الجر :

كلمات تدخل على الأسماء فقط ، فتجرها ، وهي نوعان .

أنواع حروف الجر

حروف منفصلة	حروف متصلة
(من – عن – على – إلى – في)	(لـ - كـ - بـ)

* أمثلة على حروف الجر المنفصلة :

1 – نأخذ اللبن من البقرة .

2 – قرأت كتابا عن الأمانة .

3 – وضعت القلم على المكتب .

4 – ذهب الطالب إلى المدرسة .

– كتب محمد في الكتاب .

* أمثلة على حروف الجر المتصلة :

١ – تركت اللعبة لصديقي .

2 – الجندي شجاع كالأسد .

3 – ذهبت إلي المدرسة بالسيارة .

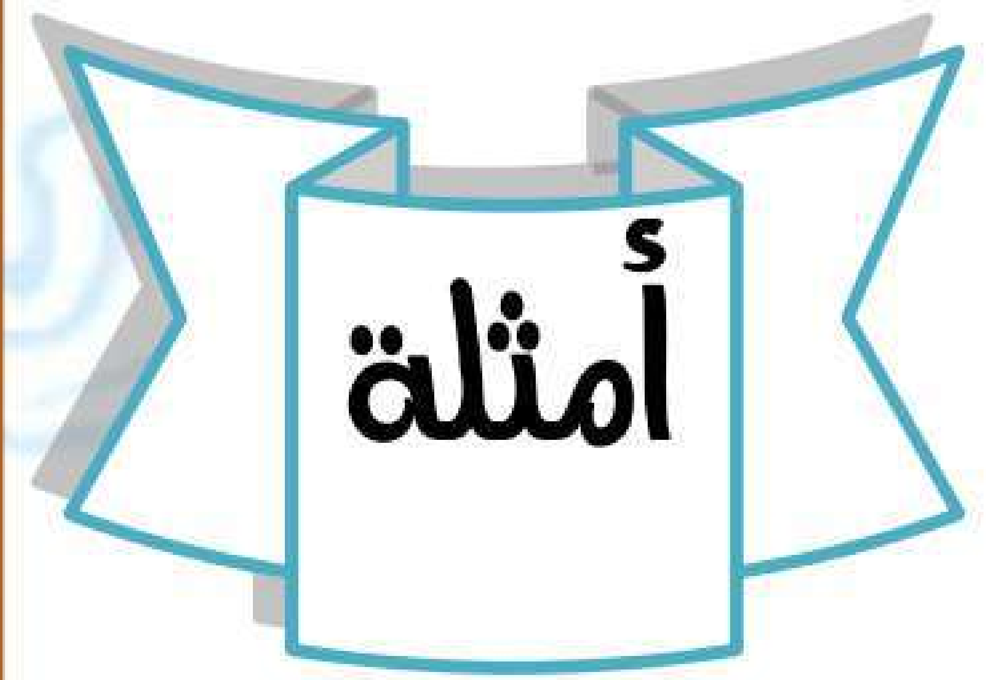
الاسم المجرور :

يأتي بعد حرف الجر ، ويكون مجرورا ، وعلامة جرة (الكسرة – الياء) .

أولا الكسرة

يجر الاسم بالكسرة إذا كان :

(مفردا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم)



- الطلاب في المدرسة .
(المدرسة اسم مفرد)
-نصنع الخشب من الأشجار .
(الأشجار جمع تكسير)
-نأخذ العلم من المعلمات .
(المعلمات جمع مؤنث سالم) .

جميعم أسماء مجرورة بالكسرة

أولا : الاسم المجرور بالكسرة :
(المفرد – جمع التكسير – جمع المؤنث السالم)

هو الاسم الذي يأتي بعد حرفِ الجر وَمِنْ علامات جره الكسرة .

حروف الجر هي :

(مِنْ إِلَى - عَنْ - عَلَى - في - بـ - ك - ل....)

تأتي علامة الجرّ «الكسرة » مع :

1- الاسم المفرد .

2- جمع التكسير .

3- جمع المؤنث السالم .

المفرد : اسمٌ يَدُلّ على واحدٍ أو واحدةٍ، مثل : عالم - شمس - معلمة .

- جمع التكسير : اسم يدلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير في صورة مفرده، مثل : علماء - أقلام - أبواب .

- جمع المؤنث السالم : اسم يدلّ على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مُفرده، مثل : طبيبات - لاعبات - معلمات .

أ / أكرم مؤمن

اقرأ، ولاحظ :

(أ) عادَ الأبُ مِنَ **العَمَلِ**.

(ب) انتصر المصريون على **الأعداء** .

(جـ) يهتم السائق **بإشارات** المرور .

- الكلمات التي تحتَها خَطّ هي أسماء مجرورَةٌ ؛ لأنّ قبلها حرف جر .

- الكلمات الملونة السابقة مجرورة، وعلامةُ جَرُهَا (الكسرةُ)؛ لأنّهَا مفرد في المثال الأول ، وجمع تكسير في المثال الثاني، وجمع مؤنث سالم في المثال الثالث.

من علامات جر الاسم المجرور (الكسرة) .

الكلمة التي تأتي بعد حرف الجر تكون دائما اسما ، ويسمى هذا الاسم بـ (الاسم المجرور) .

يجر الاسم المجرور وتكون علامة جره الكسرة إذا كان هذا الاسم : (مفردا – جمع تكسير – جمع مؤنث سالما)

أولا المفرد

أمثلة

- ذهب الطالب إلى **المدرسة** .

المدرسة	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لانه اسم مفرد .

- عاد الفلاح من **الحقل** .

الحقل	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لانه اسم مفرد .

- تكلم المعلم عن **الصدق** .

الصدق	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لانه اسم مفرد .

ثانيا جمع التكسير

أمثلة

- قرأ الطالب في **الكتب** .

الكتب	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لانه جمع تكسير .

- حصد الفلاح من **الحقول** الأزهار .

الحقول	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لانه جمع تكسير .

- تكلم المعلم عن **فصول** السنة .

فصول	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لانه جمع تكسير .

ثالثا جمع المؤنث السالم

أمثلة

أ / أكرم مؤمن

- قرأ الطالب في **المكتبات** .

المكتبات	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لانه جمع مؤنث سالم .

- أخذ المعلم من **الطالبات** الإجابات .

الطالبات	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لانه جمع مؤنث سالم .

تدريبات

استخرج الاسم المجرور ثم إعربه موضحا علامة الإعراب :

1 – يقفز القرد على الأشجار .

....

....

2 – كتب الطالب في الكتاب .

....

....

٣ – ذهب الطلاب إلى المكاتبات .

....

....

تدريبات

- اقرأ، ثم أجب:

((وقفت منة على شاطئ النهر، فَرَأَتْ طيور تنقض على الأسماك التي تسبح في المَاءِ، وتلتقطها بمخالبها ، ثُمّ تطير بها عاليا في السّمَاءِ، فَتَعْجُبَتْ منة لِمَا رَأَتْ ، وقالت : سبحان اللّه الخلاق العظيم الذي خلق فأبدع ....)) .

(ا) أكمل ما يلي : ا

- إعراب كلمة «منة » :.................

- إعراب كلمة « السِّمَاءِ » :...............

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة « مخالب » نوعها : ....

(مفرد - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

2 - كلمة « على » نوعها :..............

(اسم - فعل - حرف عطف - حرف جر)

(جـ) صوب ما تحته خط :

١- ذهب الطلاب إلى المكتباتُ العامة ..

- انطلق المعلمون في رحلةَ.

- اقرأ ، ثُمّ أَجِبْ :

ذهَبَ عمر مَعَ أصْدِقَائِهِ إِلَى الْمَلعب الكبير لمُشاهَدَة نهائي الكأس، وَكَانَتْ أَصْواتُ الْجَمَاهيرِ تَمْلَأُ الْمَكَانَ، وَعِنْدَهَا سجل اللاعِبُ هَدَفًا صَفّقَ الجَمِيعُ لَهُ. وَفِي النّهَايَةِ حَصَلَ الفَرِيقُ الفَائِزُ عَلَى الْمُكَافَآتِ الثمِينَةِ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - كلمة «أصوات» نوعُها ....

(جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير - مفرد)

2- كلمة «المكافآت » علامة إعرابها : ....

(الفتحة - الضمةُ - الكسرة - السكونُ)

(جـ) أكْمِلْ مَكَانَ النّقَطِ بِمَا هُوَ مطلوبٌ أَمَامَ كُلّ جُمْلَةٍ :

١- يشرح المعلم الدرس .... (مفعول مطلق مبين للنوع)

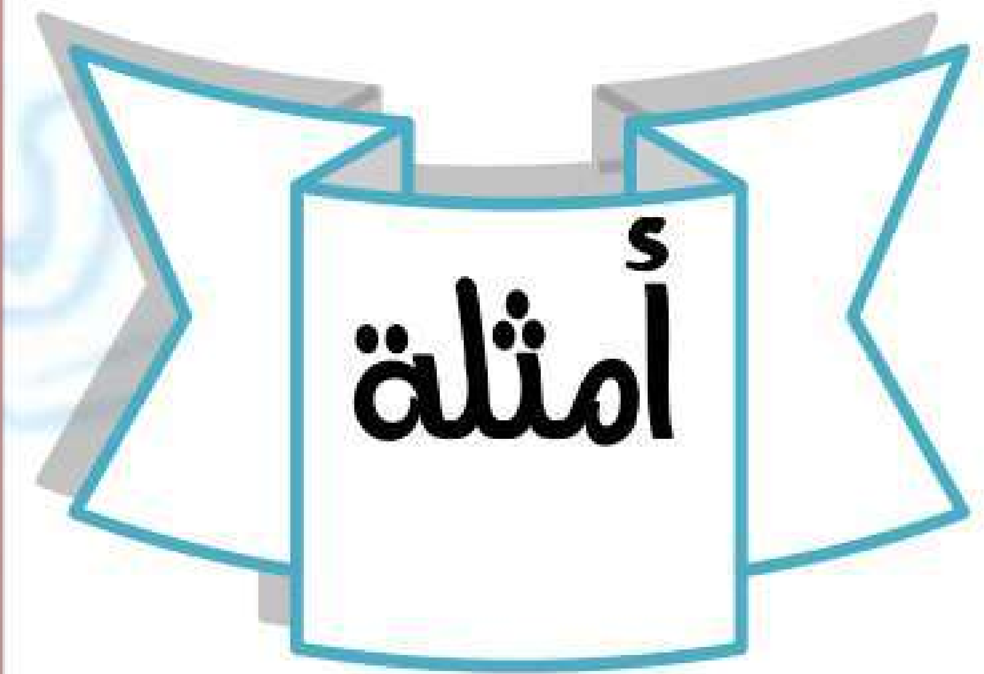
2 - أذهب إلى المكتبة .... في القراءة. (مفعول لأجله)

3- فرحت بالنجاح .... (مفعول مطلق مؤكد للفعل)

ثانيا الياء

يجر الاسم بالياء إذا كان :

(مثنى أو جمع مذكر سالم)



- زرع الفلاح في الحقلين .
- قدمت هدية للطفلتين .

(الحقلين – الطفلتين – اسم مثنى)

- وزع المدير الهدايا على المتفوقين .
- سلم الطالب على المعلمين .

(المتفوقين – المعلمين – اسم جمع مذكر سالم)

ثانيا : الاسم المجرور بالياء :

(المثنى– جمع المذكر السالم)

هو الاسم الذي يأتي بعد حرفِ الجر وَمِنْ علامات جره الياء .

حروف الجر هي :

(مِنْ إِلَى - عَنْ - عَلَى - في - بـ - ك - ل ـ ـ ـ ـ)

تأتي علامة الجرّ «الياء » مع :

1- الاسم المثنى .

2- الاسم جمع المذكر السالم .

- لاحظ :

- المثنى :

- اسم يدلّ على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على مُفرده.

مثل : صديقان - كتابان - قلمين - قصتين.

-جمع المذكر السالم :

-اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو (ين) على مفرده.

مثل : معلمون - مهندسون - صانعين - مؤلفين.

الِاسْمُ الْمَجْرُورُ :

(الْمُثَنى - جَمَعَ الْمُذَكّرِ السّالِمُ) عَلَامَةُ جَرُهِ الْيَاءُ.

اقرأ، ولاحظ :

- أثنى المدير على **العاملين**.

- ألقَى الشّرطِيُّ القبض على **المُجرمين**.

- الكلمات التي تحتها خَط هي أسماء مجرورة، لأن قبلها حرف جر

- الكلمات الملونة السابقة مجرورة ، وعلامة جرها (الياء) : لأنها مثنى كما في المثال الأول، وجمع مذكر سالم كما في المثال الثاني.

من علامات جر الاسم المجرور (الياء) .

يجر الاسم بالياء إذا كان :

(مثنى أو جمع مذكر سالم)

تذكر

المثني : هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان – ين) على مفرده .

طالب (طالبان – طالبين) - طالبة (طالبتان – طالبتين)

جمع المذكر السالم : هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين بزيادة (ون – ين) على مفرده .

معلم (معلمون – معلمين) - مهندس (مهندسون – مهندسين)

تذكر

* نون المثنى مكسورة ، وما قبل الياء مفتوح .

* نون جمع المذكر السالم مفتوحة ، وما قبل الياء مكسور .

* من علامات إعراب المثنى أو جمع المذكر السالم (الياء) إذا كان الاسم المجرور مثنى أو جمع مذكر سالما .

أولا : الاسم المجرور المثنى

أمثلة

- قرأ الطالب في **الكتابين** .

الكتابين	اسم مجرور وعلامة جره الياء لانه مثنى .

- أخذ المعلم من **الطالبتين** الإجابات .

الطالبتين	اسم مجرور وعلامة جره الياء لانه مثنى .

- تكلم المعلم عن **درسين** هامين .

درسين	اسم مجرور وعلامة جره الياء لانه مثنى .

ثانيا : الاسم المجرور جمع المذكر السالم

أمثلة

- قرأ المدير الخطاب على **العاملينَ** .

العاملينَ	اسم مجرور وعلامة جره الياء لانه جمع مذكر سالم .

- أخذ المعلم من **المتفوقينَ** الإجابات .

المتفوقينَ	اسم مجرور وعلامة جره الياء لانه جمع مذكر سالم .

- تكلم المعلم عن **المهندسينَ** .

المهندسينَ	اسم مجرور وعلامة جره الياء لانه جمع مذكر سالم .

تدريبات

استخرج الاسم المجرور ثم إعربه موضحا علامة الإعراب :

1 – يقفز القرد على الأشجار .

....

....

2 – كتب الطالب في الكتاب .

....

....

٣ – ذهب الطلاب إلى المكاتبات .

....

....

استخرج الاسم المجرور ثم إعربه موضحا علامة الإعراب :

1 – استمعنا إلى المذيعينَ.

....

....

2 – فاز التلميذ بجائزتينِ .

....

....

٣ – أعطيت الهدايا للسائحينَ .

....

....

٤ – نتخذ من المخلصينَ قدوة لنا .

....

....

٥ – أعجبت بالقصتينِ .

....

....

- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

(أ) وصل المسافرون إلى ...... (اسم مجرور مفرد، واضبطه)

(ب) سأل المعلم عن .... (اسم مجرور مثني)

(جـ) اهتم المرشد ب......... (اسم مجرور جمع مذكر سالم)

اقرأ الْفِقْرَةَ التّالِيَةَ ثُمّ أَجِبْ :

((فَازَ **فَرِيقُنَا** هَذَا الْعَامُ بِبُطُولتَيْنِ، فَأَقَامَتِ الْمَدْرَسَة **حَفَلا** لَنَا فِي السَّاحَةَ الّتِي ازدحمت بِالْمُعَلّمِينَ وَالتّلَامِيذ. ركَضْتُ إِلَى الزمَلَاءِ لأَشارِكَهُمُ الْفَرْحَ، وَارْتَفَعَتْ أَصْوَاتُنَا بِالْهتَافِ)) .

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَة :

١- جَمعًا مَجْرُورًا عَلَامَةُ جَرّه الْيَاء ..

2- اسما مَجْرُورًا عَلَامَةُ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ.

(ب) أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خط.

(جـ) وَضَعْتُ الكتب فِي الْحَقِيبَةِ ».

-اجْعَلِ الْكَلِمَةَ الْمَلَونَة لِلْمُثَنّى ، وَغَيْرُ مَا يَلْزَمُ .

....

-اقرأ، ثم أجب:

((يهتم **التلميذ** المثالي بالقراءة ، **ويحرص** على **قراءة** الكتب بأنواعها للاستفادة منها، ويُسجل في دفتره كل جديد يتعلمه، ويسأل عما لا يفهمه، وكلّ ذلك جعله من **المدركين** لكل ما يحدث حوله، فيصل إلى مكانة عالية ويكون له شأن في **المستقبل**، ويُقدره الوطن ويحتفل به».

(أ) أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطْ.

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة:

١ - حرف جر :

2- فعلا مضارعا وآخر ما ضيا:

3 - اسم إشارة :

4- جمعا ، وحدد نوعه :

(جـ) أجب عما يأتي بما هو مطلوب:

١- كافأً .... الناجحين. **(اكمل بجمع مذكر سالم مناسب)**

2 - سَلْمُتُ على **المعلمون**. .... **(صوب ما تحته خط)**

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

